

Принято

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

А.КЫЗЫЛ-ОКТАЯРЬ»  
Приказ № 4-ОД от 01.09.2022.



Абдуллаева Л.В.

**Рабочая программа  
совместной деятельности педагога с детьми  
первой младшей группы А (от 2 до 3 лет)**

составлена на основе примерной программы  
«От рождения до школы»

Иновационная программа дошкольного образования под  
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой  
на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Джанибекова А.К.

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
Введение	
Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи реализации программы	5
1.2. Основные принципы и положения	7
1.3. Ожидаемые результаты	8
<b>II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	10
2.1. Распорядок дня	10
2.2. Организация работы по укреплению здоровья	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.3. Организация РППС	13
<b>III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	16
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах	16
3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	22
3.3. Взаимодействие детского сада с семьёй	23
3.4. Региональный компонент.	
3.5. План работы по кружку.	
3.6. План работы по дополнительного образования.	
<b>IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	28
4.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по возрастам	28
4.2 Социальный паспорт группы	46
4.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности	48
4.4. Календарно-тематическое планирование.	
<b>V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (список литературы)</b>	56

## **введение в программу «От рождения до школы»**

Развитие и культура В программе «От рождения до школы» большое внимание уделяется вопросам взаимодействия педагогов и детей. Имеющиеся на этот счет научные данные убедительно показывают, что успешность развития дошкольников в значительной степени определяется тем, как организовано общение взрослых и детей. В контексте проблемы общения ребенка и взрослого задаются две различные позиции. Одна из них состоит в том, что ребенок понимается как малоопытный субъект, который не может включиться в производственную деятельность взрослого сообщества, что вызывает необходимость наличия особого подготовительного к взрослой жизни периода, или детства. Этот подход разделяется многими российскими авторами. Так, Д. Б. Эльконин писал: «Возникает такое положение, при котором ребенка нельзя учить владению орудиями труда в силу их сложности, а также в силу того, что возникшее разделение труда создает возможности выбора будущей деятельности, не определяемой однозначно деятельностью родителей.

Появляется своеобразный период, когда дети предоставляются самим себе» (Эльконин Д. Б., 1978, с.63). На ограниченность детского опыта указывал А. Н. Леонтьев: «Человек не рождается наделенным историческими достижениями человечества. Достижения предыдущих поколений воплощены не в нем, не в его природных задатках, а в окружающем его мире продуктов общественно-исторической практики — в языке, в науке, и нравственных нормах, в творении искусства. Только присваивая эти достижения, человек приобретает подлинно человеческие свойства и способности» (Леонтьев А.Н., 2009, с. 376). 1Список использованной литературы дается в конце книги. 5 Сам факт того, что ребенок рождается в культуре, говорит о необходимости ее освоения. Это отмечал А. Н. Леонтьев: «... главное для развития — это включение ребенка в общение со взрослым, овладение тем миром материальных и духовных явлений, которые созданы в ходе исторического развития человеческого общества» (Леонтьев А.Н., 2009, с. 374). При этом культура предстает в роли источника культурных или идеальных форм. Д. Б. Эльконин писал: «Ребенок вступает во взаимодействие с некоторой идеальной формой, т. е. с достигнутым обществом уровнем развития человеческой культуры, в котором он родился»

(Эльконин Д. Б., 1978, с.32). Важный момент заключается в том, что культурные формы уже существуют. Они возникли до рождения ребенка и выступают как сложившиеся образцы, которым он должен подражать. Процесс освоения образцов или идеальных форм определяет детское развитие. Анализу этого вопроса уделял большое внимание Л. С. Выготский. Он противопоставлял две стороны процесса развития — натуральную и культурную (Выготский Л.С., 1983, с. 31). Хотя подобное противопоставление он считал условным, но вместе с тем необходимым: «различие того и другого является

совершенно необходимой предпосылкой всякого адекватного исследования психологии человека» (Выготский Л.С., 1983, с.35). Анализируя процесс детского развития, Л.С.Выготский подчеркивал одну его противоречивую особенность: «В развитии ребенка то, что должно получиться в конце развития, в результате развития, уже дано в среде с самого начала» (Выготский Л.С., 1996, с. 87). Для объяснения этого обстоятельства он ввел понятия первичной и конечной формы. Под первичной формой он понимал генетически обусловленные начальные психические образования, которые лежат в основе взаимодействия ребенка с культурой и развиваются в ходе этого взаимодействия: «Мы видели, что ребенок владеет в начале развития только первичной формой, т. е., скажем, в области речи он произносит только отдельные слова. Ведь отдельные слова составляют часть диалога ребенка с матерью, которая уже владеет идеальной формой, такой, какая должна появиться у ребенка в конце его развития. Может ли ребенок в год или полтора года жизни овладеть этой идеальной формой, т.е. просто ее усвоить, просто подражать ей? Не может. Может ли ребенок этого возраста, тем не менее, двигаясь от первого шага до последнего, все больше и больше приоравливать свою первоначальную форму этой конечной форме? Да, исследование показывает, что так оно в действительности и происходит» (Выготский Л.С., 1996, с. 90). Под идеальной формой Л.С. Выготский понимал то психическое обрзование, которое, с одной стороны, должно появиться в конце развития, а с другой — уже существует в культуре и является культурным образцом (Выготский Л.С., 1996, с. 88). Процесс развития Л. С. Выготский рассматривал как взаимодействие первичной и идеальной формы: «Величайшая особенность детского развития заключается в том, что это развитие совершается в таких условиях взаимодействия со средой, когда идеальная форма, конечная форма, та, которая должна появиться в конце развития, не только существует в среде и соприкасается с ребенком с самого начала, но она реально взаимодействует,

реально оказывает влияние на первичную форму, на первые шаги детского развития, т. е. что-то такое, что должно сложиться в самом конце развития, каким-то образом влияет на самые первые шаги этого развития» (Выготский Л.С., 1996, с. 88). Под движущими силами развития он понимал несоответствие первичной и идеальной формы: «...движущие силы развития в этом несоответствии — это основные противоречия детского развития — идеальной и генетической (развивающейся формы)» (Выготский Л. С., 1996, с. 244). Согласно этой логике, в ходе присвоения выработанных в культуре систем средств, таких как язык или система научных понятий, натуральные психические функции преобразуются в высшие психические функции, которые характеризуются осознанностью, произвольностью и опосредованностью. Подчеркнем еще раз, что существенной особенностью

процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершая свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому. Отметим важную, на наш взгляд, особенность развития ребенка. Дело в том, что он рассматривается как неумелый или малознающий по отношению к тому содержанию, которое уже сложилось и приобрело устойчивость. Это содержание представляет собой прошлое человечества. Можно сказать, что в контексте прошлого ребенок несовершенен. Обучение и зона ближайшего развития Понятно, что в связи с освоением идеальных форм возникает необходимость обучения. Идеальные формы составляют основу культуры. Однако сама идеальная форма непосредственно не открывается ребенку. Она осваивается с помощью ее носителя или посредника, в роли которого выступает взрослый. 7 Л.С. Выготский рассматривал ситуацию, в которой носитель идеальной формы — взрослый — отсутствует. «Представим себе, что у ребенка в среде отсутствует эта идеальная форма, т. е. развитие ребенка не подчиняется тому закону, о котором я говорил только что, именно, что конечная форма отсутствует, не взаимодействует с начальной формой, ребенок развивается среди других детей, т. е. есть среда его сверстников с низшей, начальной формой. Будет ли тогда развиваться соответствующая деятельность, соответствующие свойства у ребенка? Исследования показывают, что будут, но чрезвычайно своеобразно, т.е. они будут всегда развиваться очень медленно, очень своеобразно и никогда не достигнут того уровня, которого они достигают, когда есть в среде соответствующая идеальная форма» (Выготский Л. С., 1996, с. 91). К аналогичному выводу пришел и А.Н.Леонтьев (Леонтьев А.Н., 2009, с. 375).

Объяснение этих последствий основано на главной характеристике деятельности. А.Н. Леонтьев называл ее предметность. Рассматривая предметность как свойство деятельности человека, А.Н. Леонтьев подчеркивал, что продукты человеческой деятельности характеризуются двумя типами свойств: натуральными и предметными. Если натуральные свойства отражают пространственно-физические особенности объектов, то предметные свойства уже отражают то, в какой мере указанные объекты могут удовлетворять потребности человека. Удовлетворение потребностей предполагает раскрытие этих предметных свойств. Знаменательно то, что предметные свойства не лежат в логике пространственно-физических отношений. Человеческое употребление предметов требует особых форм активности, отличающихся от натурального взаимодействия с объектами. Именно поэтому предметные свойства непосредственно не представлены детскому сознанию. Только с помощью взрослого ребенок открывает и осваивает способы употребления предметов человеческой культуры. Вот почему без взрослого, согласно А.Н. Леонтьеву, развитие ребенка будет задержано. Эти два примера из работ Л.С. Выготского

и А.Н. Леонтьева убедительно раскрывают позицию авторов программы относительно роли взрослого в детском развитии. Она заключается в том, что достижения культуры (идеальные формы) осваиваются ребенком только с помощью взрослого. Фактически взрослый выступает в роли высшего существа, знающего, что и как нужно делать ребенку. В этом случае взрослый не только предъявляет идеальную форму, но и контролирует процесс взаимодействия первичной и идеальной формы. Этот контроль (контроль сверху) носит доминирующий характер в том смысле, что правильный результат заранее известен взрослому как носителю идеальной формы и у него есть основания направлять действия детей в соответствие с заранее разработанной схемой. Этот процесс происходит в особом образовательном пространстве, которое определяется наличием зоны ближайшего развития (ЗБР). Фактически зона ближайшего развития (ЗБР) выступает как место, в котором происходит встреча первичной и идеальной формы. Как следует из вышеизложенного, ведущая роль в этом процессе — организация зоны ближайшего развития — принадлежит взрослому. Именно он отбирает культурные образцы, показывает способы действия с ними и контролирует результаты их освоения. У Л.С. Выготского этот процесс характеризуется как особая форма образования, которая ведет за собой развитие — развивающее обучение. Идеальные формы можно рассматривать как знания. В этом случае мы сталкиваемся с одной особенностью, которая характерна для знаний. На нее

обратил внимание К.Поппер. Он писал: «... когда мы начали что-то делать, — например, строить дом, — то не в нашей воле продолжать так, как нам нравится, если мы не хотим быть погребенными под обвалившейся крышей. Скорее, есть структурные законы, которые нами должны быть открыты, законы, которые мы не можем изменить и которые автономны» (Popper, 2008, с. 82). Другими словами, ребенок должен не только следовать указаниям взрослого и им подчиняется, но и подчиняться тем законам, которые стоят за этими знаниями. Здесь возникает ситуация двойного подчинения. С одной стороны, ребенок подчиняется указанию взрослого, потому что взрослый репрезентирует высшую форму. Но кроме того ребенок должен подчиняться и объективным законам, которые характеризуют знания как высшую форму. К. Поппер имел в виду, что знания обладают не зависящей от субъекта объективностью. В этом смысле знания предъявляют одинаковые требования к любому ребенку, который пытается их освоить. Такая интерпретация свойств знаний ведет к ряду следствий:  связи развития детской произвольности и освоения знаний;  целесообразности классно-урочной системы обучения;  нормированию, как самих учеников, так и процессов .

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана воспитателем :

Джанибековой А.К.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» базируется на *семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:*

### ➤ ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.

### ➤ ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

Применение принципа культурообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается

как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### ➤ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

#### ➤ ПЕРЕОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

#### ➤ АМПЛИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

#### ➤ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение обобщать и делать выводы.

#### ➤ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕЛИЗАЦИИ (ПДР)

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР

обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г., с инновационной деятельностью учреждения по теме «*Технологии эффективной социализации как способ построения пространства детской реализации в ДОО*» (цель инновационной деятельности: построение пространства детской реализации в ДОО через внедрение современных технологий,

МБДОУ «Детский САД «ЛАСТОЧКА» А.КЫЗЫЛ-ОКТЯБРЬ» находится на территории А.Кызыл-октябрь Учитывая географические, климатические, экологические, социокультурные особенности КЧР, не могут не сказаться на

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
  - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
  - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- 
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
  - Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959;
  - Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.);
  - Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

## **1.1. Цели и задачи реализации программы**

*Главной целью программы* является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели поставлена задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Перед воспитателем ставится ряд *первоочередных задач*, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

## **1.2. Основные принципы и положения**

Программа реализует следующие основные *принципы и положения*:

- обеспечивает *всестороннее развитие ребёнка*;
- реализует *принцип возрастного соответствия*;
- сочетает *принцип научной обоснованности и практической применимости*;
- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности*;
- объединяет обучение и воспитание;
- придерживается *принципа позитивной социализации детей*;
- обеспечивает *преемственность*;
- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*;
- базируется на *личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком*;
- предусматривает *учёт региональной специфики*;
- реализует *принцип открытости дошкольного образования*;

- предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- использует преимущества *сетевого взаимодействия*;
- предусматривает создание *современной информационно-образовательной среды*;
- предлагает механизм *профессионального и личностного роста педагога*.

### **1.3. Ожидаемые результаты (целевые ориентиры)**

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание** - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

**Обучение** - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

## **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

<b>Мотивационные образовательные результаты</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b>	<b>Универсальные образовательные результаты</b>		
Ценостные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национальнокультурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). □</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
--	---	--	---	--

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

#### 2.1. Распорядок дня

##### Режим дня для детей 1-й младшей группы

###### **Холодный период года**

**7-30 - 8-20** Утренний прием детей

**8-20 – 8-30** Утренняя гимнастика

**8-30 – 8-40** Подготовка к завтраку

**8-40 – 9-00** Завтрак

9-00-9-00 гигиенические процедуры

9-10-9-30 НОД

10-00 10-10 второй завтрак

10-10- 10-20 подготовка к прогулке

10-15-11-40 прогулка

11-40-12-00 подготовка к обеду

12-00 12-20 обед

12-20-12-25 подготовка ко сну

12-25-15-00сон

15-20- постепенный подъём. полдник

15-45-16-20 игровая деятельность

16-20-16-35-подготовка к прогулке

17-20-18-00 уход детей домой

## **Теплый период года**

**7-30 - 8-10** Утренний прием детей на свежем воздухе

**8-20 – 8-20** Утренняя гимнастика

**8-20 – 8-50** Подготовка к завтраку

**8-40 – 9-00** Завтрак

**9-00 – 9-00** Гигиенические процедуры после завтрака

**9-10 – 9-30** Подготовка к прогулке

**10-15 – 11-40** Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)

**11-40 – 12-00** Подготовка к обеду

**12-00 – 12-20** Обед

**12-20 – 12-25** Подготовка ко сну

**12-25 – 15-25** Дневной сон

**15-25 – 15-20** Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры.

**15-40 – 16-10** Полдник

**16-10** Подготовка к прогулке

**17-20** Прогулка (организованная игровая деятельность, наблюдения) – **18-00** Уход  
детей домой

## **2.2. Организация работы по укреплению здоровья**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

### ***Закаливание детей***

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

### ***Проветривание***

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.

Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. В присутствии детей проводится односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем

на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании в теплое время во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.

### ***Прогулка***

Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Продолжительность прогулки сокращается при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: пользование спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

### ***Оздоровительные процедуры после дневного сна***

Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, ходьба по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны, водное закаливание. *Организация физического воспитания*

### ***Двигательный режим***

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, направленные на развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **2.3 Организация РППС Центры активности**

<b>Центры</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
<b>Центр строительства</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• палас на пол.</li></ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые;</li><li>• Транспортные игрушки;</li><li>• Фигурки животных.</li></ul>
<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Куклы младенцы</li><li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка);</li><li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита,</li><li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда.</li></ul> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Доктор»;</li><li>• «Парикмахер»;</li><li>• «Пожарный».</li></ul>

<p><b>Уголок для театрализованных (драматических) игр</b></p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двухтрех сказок, соответствующих возрасту детей;</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее);</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее).</li> </ul> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра;</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) объемные и плоскостные персонажи и элементы декораций настольного театра;</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) и ребенка (перчаточные и пальчиковые);</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра).</li> </ul>
---	--

<b>Центр (уголок) музыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные);</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы;</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов;</li> <li>• Рабочие фартуки.</li> </ul> <p>Материалы все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( a5, a4, a3, a2) и разных цветов;</li> <li>• Бумага для акварели;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые и цветные карандаши;</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые;</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13;</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей;</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты;</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.</li> </ul> <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин,</li> <li>• масса для лепки;</li> <li>• Доски для лепки;</li> </ul> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры;</li> <li>• Ножницы с тупыми концами;</li> <li>• Клей-карандаш;</li> <li>• Природный материал;</li> <li>• Материалы вторичного использования.</li> </ul>
<b>Центр мелкой моторики</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол, стулья;</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»;</li> <li>• Детская мозаика;</li> <li>• Игрушки с действиями:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.);</li> <li>✓ навинчивающиеся;</li> <li>✓ ввинчивающиеся вкладыши.</li> </ul>
<b>Центр конструирования из деталей</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол, стулья;</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками);</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы);</li> <li>• Настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).</li> </ul>
<b>Центр настольных игр</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол, стулья;</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки;</li> <li>• Пазлы;</li> <li>• Наборы кубиков с картинками;</li> <li>• Лото;</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»).</li> </ul>

<b>Литературный центр (книжный уголок)</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол и стулья;</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый).</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с музыкой;</li> <li>• Детская художественная литература (илюстрированные книги с крупным простым текстом);</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).</li> </ul>
<b>Уголок уединения</b>	<p>Тихий уголок на 1-2 детей.</p>
<b>Центр песка и воды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой;</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой;</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком.</li> </ul>

<b>Место для проведения групповых занятий</b>	<p>Напольный ковер, палас;</p> <p>Столы и стулья для каждого ребенка.</p>
<b>Место для приема пищи</b>	<p>столы и стулья для каждого ребенка.</p>

### **III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Способствовать сплочению детского сообщества.

*Ожидаемый образовательный результат:*

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

*Дежурство Задачи педагога:*

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

*Ожидаемый образовательный результат:*

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

*Подготовка к приему пищи(завтрак, обед, полдник, ужин) Задачи педагога:*

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

*Ожидаемый образовательный результат:*

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурногигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

*Прием пищи (завтрак, обед, полдник ,ужин) Задачи педагога:*

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

*Ожидаемый образовательный результат*

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

### **3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитывается индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

#### ***Утренний прием детей Задачи педагога:***

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

*Ожидаемый образовательный результат:*

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

***Утренняя гимнастика Задачи педагога:***

- Провести зарядку весело и интересно.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

***Рефлексивный круг***

*Рефлексивный круг* - технология, направленная на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы.

***Технологическая карта проведения технологии «Ежедневный рефлексивный круг»:***

*Цели и задачи:*

- развивать у детей навыки саморегуляции поведения и произвольного внимания, коммуникативные навыки;
- совместно планировать с детьми события текущего дня, недели, месяца;
- провести самодиагностику воспитателей;

- организовать взаимодействие дошкольной организации и родителей посредством технологии «К родителям через детей»;
- формировать общегрупповое пространство, общие нормы и ценности;
- развивать познавательный интерес детей;
- учить детей способности переживать трудные ситуации и разочарования;
- учить умению разрешать конфликты;
- формировать способности выслушивать друг друга, ждать своей очереди.

#### **Этапы подготовки и проведения рефлексивного круга:**

1. Планирование тем рефлексивного круга на полугодие;
2. Планирование вопросов рефлексивного круга на месяц;
3. Подготовка атрибутов рефлексивного круга: подушка, музыка, свечи, ковер;
4. Собственно проведение рефлексивного круга;
5. Рефлексия воспитателя.

#### **Правила проведения рефлексивного круга для взрослых:**

1. Рефлексивный круг проводится ежедневно в удобное время (лучше с утра и вечером).
2. Круг начинается с речовки.
3. Время проведения:
  - младшая группа – 5-10 минут;

- старшая, подготовительная гр. – до 20 мин.
4. Необходимо соблюдать атрибутику и традиционность проведения рефлексивного круга: приглушенный электрический свет, спокойная музыка, электрическая свеча, мягкий предмет (мяч), который дети перекатывают по кругу; место проведения – ковер, подушка для мебели, круг на полу.

### ***Игры, занятия***

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

*Игры, занятия после завтрака.* Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

*Игры, занятия после прогулки.* Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

*Игры, занятия после дневного сна.* Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

## *Подготовка к прогулке(возвращение с прогулки)*

*Задачи педагога:*

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

*Ожидаемый образовательный результат:*

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

### *Прогулка Задачи педагога:*

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.

- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

*Ожидаемый образовательный результат:*

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

*Подготовка ко сну, дневной сон Задачи педагога:*

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

*Ожидаемый образовательный результат:*

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

- Приобщение к художественной литературе.

***Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Задачи педагога:***

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

*Ожидаемый образовательный результат:*

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

***Уход детей домой Задачи педагога:***

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

*Ожидаемый образовательный результат:*

- Эмоциональный комфорт.

- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

### **3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

## **Занятия, кружки, секции (взрослый организует)**

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

### ***Развивающие занятия***

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

### **Планирование образовательной деятельности**

Занятия по Программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Первая младшая группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю

Лепка/ конструирование	1 раз в неделю
Ребёнок и окружающий мир	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
<b>Итого</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

### **3.3. Взаимодействие детского сада с семьей** Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ежедневно	Проведение индивидуальных бесед с родителями
Еженедельно	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей
Ежемесячно	Заседания родительского комитета
Каждый квартал	Проведение родительских собраний
В течение года	Общение через группу в WatsApp
В течение года	Посещение семей, проведение рейдов «Жизнь воспитанника в семье»
Сентябрь	Выборы родительского комитета
По необходимости	Звонки родителям
По необходимости	Анкетирование родителей
По необходимости	Встреча родителей с администрацией детского сада

Форма взаимодействия	Тема
<b>Сентябрь</b>	
Наглядная информация в родительский уголок	Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписания НОД, режима дня, обязанности родителей, задачи воспитания и обучения.
Беседы с родителями	"Первый раз...в детский сад"
День открытых дверей	"Знакомьтесь, это наш детский сад"
Фотовыставка	"Как я провел лето"
Информация в родительский уголок	"Адаптация детей. Я иду в детский сад"

Родительское собрание в форме круглого стола	"Задачи воспитания и обучения на учебный год"
Консультация	"Как приучить ребёнка к горшку"
Консультация психолога	"Возрастные особенности детей 3-го года жизни"
Памятка для родителей	"Что должно быть в кабинке"
Акция	"В защиту природы"
Консультация	"Здоровая пища"
Детско-родительский праздник	"Мы теперь не малыши"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада

### **Октябрь**

Беседа	"Скажите «нет» простуде"
Консультация	"Роль семьи в воспитании детей!"
Беседа	"Одежда детей осенью"
Консультация	"Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей"
Детско-родительская встреча	"Играем пальчиками"
Памятка для родителей	Комплекс пальчиковых игр "Играем дома"
Информация в родительский уголок	"Режим дня и его значение"
Семинар-практикум	"Чем занять ребёнка, если надоели игрушки"
Памятка	"Игры с прищепками"

Папка – передвижка	"Сенсорное развитие детей"
Совместная выставка поделок из природного материала	"Осень золотая"
Консультация	"Если ребенок кусается"
Информация в родительский уголок	"Совместный труд ребенка и взрослого"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Консультация	"Безопасность в Вашем доме"
<b>Ноябрь</b>	
Памятка для родителей	"Значение развития мелкой моторики"

Информация в родительский уголок	"Секретный мир детей. Общение"
Консультация	"Осторожно – грипп!"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Консультация	"Какие сказки читать детям"
Консультация	"Роль игры в семье"
Родительское собрание в форме деловой игры	"Игрушки и антиигрушки"
Беседа	"Одежда детей зимой"
Консультация	"Семейные ценности и традиции"
Конкурс	"Мы - дружная семья"
Развлечение	"День семьи"

## **Декабрь**

Консультация	"Прогулки и их значение"
Информация в родительский уголок	Стихи о птицах для совместного чтения
Акция	"Поможем птицам"
Мастер-класс	Организация активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период "Зимние забавы"
Консультация	"Почему дети ломают игрушки"
Совместное коллективное творческое дело	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала
Создание минимузея	"Любимая игрушка"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Выставка совместных рисунков и поделок	"Новогоднее чудо"
Детско-родительский праздник	"Новый год"
Консультация	"Как с пользой провести выходной день с ребёнком"

## **Январь**

Консультация	"Что должен знать ребенок 2 – 3 лет"
Информация в родительский уголок	"Здоровый образ жизни семьи"
Семейный проект	"Пульс здоровой семьи"
Памятка	"Закаляйся, если хочешь быть здоров"

Спортивный семейный досуг	"Мой весёлый звонкий мяч"
Консультация	"Что и как читаем дома?"
Выставка совместных рисунков и поделок	"Чудесные превращения"
Театрализованная постановка знакомых сказок родителей совместно с детьми.	
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Семинар-практикум	"Самые важные игры"
<b>Февраль</b>	

Информация в родительский уголок	"Бережём здоровье детей вместе!"
Мастер-класс	"Нестандартное физкультурное оборудование"
Фотовыставка	"Лучше папы друга нет"
Консультация	"Влияние сказки на создание положительного микроклимата в семье"
Спортивный семейный досуг	"Суперпапа, суперЯ"
Информация в родительский уголок	"Телевизор и ребёнок"
Родительское собрание	"В царстве капризов и упрямства (кризис 3-х лет)"
Памятка для родителей	"Капризы и упрямство"

Консультация	"Ребёнок и гаджеты"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Спортивно-развлекательный семейный досуг	"Широкая Масленица"
<b>Март</b>	
Выставка совместных рисунков и поделок	"Весна пришла!"
Фотовыставка	"Я и мамочка моя"
Совместное коллективное творческое дело	Изготовление папки-передвижки "Что умеют наши дети"
Развлечение	"Праздник Весны"
Консультация	"Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)"
Оформление тематического информационного стенда	"Правила безопасности"
Педагогическая гостиная	"Родитель - это звучит гордо"
Памятка для родителей	"Искусство быть родителем"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Консультация логопеда	"Особенности развития речи ребенка"

## **Апрель**

Информация в родительский уголок	"Воспитание ребенка начинается в семье"
Развлечение	"День юмора и смеха"
Акция	"В защиту природы"
Совместное коллективное творческое дело	"Самодельные игрушки"
Беседа	"Одежда детей весной"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Детско-родительская мастерская	"За семейным столом (роспись пасхальных яиц)"

## **Май**

Акция	"Мы помним, мы гордимся"
Организация выставки ко Дню Победы	"Бессмертный полк"
Беседа	"Ваш ребёнок"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Консультация	"Активный отдых, это как?!"
Спортивный семейный досуг	"Мама, папа, я - спортивная семья"
Консультация	"Режим дня. Для чего мы спим?"

Памятка для родителей	"Игры на природе!"
Фотовыставка	"Вместе весело расти"
Родительское собрание	"Успехи нашей группы за год!"
Информация в родительский уголок	Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.

### **Июнь**

Консультация	"Как провести отпуск вместе с ребёнком"
Выставка-презентация	"Наши успехи!"
Детско-родительский праздник	"Здравствуй, Лето"
Домашнее задание родителям на лето	Сбор природного и бросового материала

**Содержание работы по ознакомлению с малой Родиной, воспитанию дошкольников на обычаях, традициях народов КЧР  
(региональный компонент)**

**Познавательно - речевое**

**Младшая группа**

Знакомить с фольклором народов КЧР.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**Младшая группа**

Знакомить с традиционной трудовой деятельностью взрослых, на примере иллюстративного и литературного материала КЧР.

***Ознакомление с природой***

**Младшая группа**

Знакомить с животным и растительным миром с использованием художественного слова авторов КЧР.

**Тема: «Воспитание дошкольников на обычаях, традициях народов КЧР»**

Новые социокультурные условия республики предполагают изменение во всех сферах жизни общества, в том числе и в сфере образования.

В дошкольном возрасте складываются основные мотивационные черты личности. Сохранение и возрождение национальных традиций воспитания, национальной культуры, приобщения к национальной этике, дополненной сведениями о культуре других народов республики должно стать средством формирования национального самосознания, возрождение и сохранение культуры народов.

Формирование у детей положительного отношения к национальному многообразию населения нашей республики, многообразию человеческих языков: как хорошо, что нас так много и все мы такие разные!, как было бы скучно и неинтересно, если бы люди были похожи друг на друга и говорили на одном языке!

Комплексный подход к интернациональному воспитанию дошкольников через знакомство с культурой и обычаями, традициями народов КЧР способствует формированию интереса детей к своим корням, к прогрессивным обычаям и традициям народа, горской этике.

Компоненты этнической культуры, активное использование народной педагогики, где много внимания уделяется средствам и приемам умственного, нравственного, трудового, физического воспитания, имеют положительный образовательный и воспитательный потенциал.

Среди народных методов и форм организации умственного воспитания предпочтение отдается обучению с ранних лет, тесной связи полученных знаний с практикой, использованию фольклора в повседневной жизни, на занятиях и развлечениях, соблюдения последовательности в обучении, использованию метода усложнения, а также рассказу, беседе – как методу самостоятельного мышления.

В нравственном воспитании следует использовать народные методы воспитания:

- показ, приучение, доверие, насмешки, укор, упрек, совет, принуждение.
- в привитии положительных качеств народный опыт «ребенка надо воспитывать пока он в колыбели, теленка – пока на привязи» (*дагестанская пословица*), играет огромное значение.
- подражание «ребенок что слышит, то и говорит» (*осетинская пословица*), «привычка матери – выкройка для дочери» (*адыгская пословица*).
- народные обычаи, празднества, торжества, благодаря своей эмоциональной окрашенности и эстетической насыщенности.
- убеждение словом (песни, легенды, сказки, пословицы).

- пожелания, благожелания (алгъыш) – формирование чувств доброты, порядочности, корректности.
- советы и назидания (слова стариков всегда имели большую моральную силу воздействия).
- гостеприимство, личное участие в церемонии гостеприимства.

Трудовое воспитание:

- участие детей в соблюдении трудовых традиций.
- Народные трудовые обряды, обычаи и праздники.
- Одобрение – лучший стимул.
- Передача умений и навыков непосредственно от старших к младшим, от отца к сыну, от матери к дочери.

(старший дошкольный возраст)

### **I. Приобщение детей к основам национальной культуры, быта, традициям, развитие межличностных отношений**

Задачи:

- Воспитание любви к родному дому, городу, республике, Родине-России
- Восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной культуры народов КЧР
- Формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству, уважения, дружбы, взаимопонимания между людьми разных национальностей
  - а) знакомство с малой Родиной – городом, республикой (дать географические понятия)
  - б) развивать потребность к знакомству с большой Родиной – Россией, формировать любовь к Отчизне; иметь представление о Москве – столице России, Черкесске – столице КЧР; о жизни народов СНЭ (природа, одежда, искусство и т.д.)
  - в) знакомство с национальной культурой народов КЧР

Знакомство с национальной одеждой;

Освоение доступных народных традиций (обычаев, обрядов), доступного национального быта, предметов быта: основных блюд национальной кухни;

Ввести детей в мир праздников: народных праздников с социальной значимостью (День России и т.д.);

Знакомство с этическими нормами горских народов;  
Знакомство с традиционными занятиями народов, населяющих республику;  
Символика;  
Природа родного края.

## II. *Развитие потребности в активном творчестве в соответствии с национальными традициями*

Цели и задачи:

- Знакомить детей с различными видами народно-прикладного искусства КЧР
- Различать виды прикладного искусства по основным стилевым признакам
- Формировать представления об индивидуальной манере творчества местных художников
- Уметь применять полученные знания о декоративно-прикладном искусстве, украшать предметы с помощью характерных орнаментов, используя стилевые особенности цвета, ритма, симметрии, присущие русским росписям и горским народам
- Развивать умение самостоятельно составлять узоры на основе знаний о характерных особенностях росписей
- Помочь овладеть навыками рисования элементов национальной росписи
- Расширять представление о национальном костюме: назначении традиционность образов, узоров и орнаментов, их связь с природой, народным бытом, культурой, обычаями и традициями.
- Знакомить с национальной одеждой и особенностями, назначением (праздничная, повседневная). Использовать элементы узоров одежды в рисунках
- Формировать у девочек интерес национальному рукоделию
- Формировать у мальчиков представления о традиционных мужских ремеслах
- Активно использовать произведения художников республики

### **III. Использование художественной литературы и национального фольклора в работе с дошкольниками**

Цели и задачи:

- Познакомить с традиционными видами национального фольклора, с художественной литературой разных жанров
- Пополнить литературный багаж национальными сказками, рассказами, стихотворениями потешками и загадками
- Научить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев
- Научить различать сказку, рассказ, легенду, стихотворение
- Развивать стремление обсудить содержание книги, рассказать о переживаниях, связанных с прочитанным, пересказать сюжет понравившегося произведения
- Развивать творческие способности детей в ролевых играх по литературным сюжетам
- Развивать интерес детей к художественной литературе
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям

### **IV. Народные подвижные игры – традиционная форма физического развития**

В содержании программы входят подвижные игры, традиционные физические упражнения, состязания, национальные виды спорта, единоборства, элементы танцев и средства закаливания, которые способствуют укреплению организма.

Подвижные игры способствуют:

- Повышению уровня физического и моторного развития, укреплению здоровья дошкольников;
- Повышению уровня физической и общей культуры дошкольников;
- Всестороннему, гармоничному развитию дошкольников.
- Эффективному развитию потребностей, мотивационно-ценностной сферы личности и формирования морально-нравственных качеств;
- Повышению уровня физической и общей культуры воспитанников;
- Всестороннему, гармоничному развитию дошкольников.

При проведении подвижных игр знакомить воспитанников с национальными обычаями и традициями карачаевского народа, с его героико-богатырским эпосом и характерными особенностями традиционных средства закаливания.

Активно использовать физические упражнения и состязания, национальные виды спорта, элементы национальных танцев, их применение в досуговой деятельности.

### ***Перечень национальных карачаевских игр***

Круг (Тёгерек), Прятки (Бугъунуч), Звук копыт (Атаякътаууш), Не урони (Тюшюрмез), Вращение (сууруу), Перебрасывание (Атышыу), Скворец (Сабан чыпчыкъ), Игра Кедима (Кедиманьюону), Узкий мост (Къылкёпюр), Альчики (Ашыкъюон. Гюренюон), Соприкосновение (Вариант альчиков), Попадание (Тюшюрюшюу), Кошка и мышка (Киштикблачычхан), Змейка (змеиная веревка), Скачки (Атоюон), Притягивание (Тартым), Завязывание глаз (Кёзбайлау), Бури-метели к нам летели (Боранкелди), Игра в мяч (Тобоюон), Поднимание чаши (Аякъётюрю), Коленный камень (Тобукъташ), Камень на плече (Аркъаташ), Аштархан, Переход (Тарданётюу), Ала-ла, Н-о-о-ц-о-о, Чакъырышыу, Сможешь ли дойти (Бараллыкъымса), Царь мышей (Чычханпатчах), Не выходи за черту.

***Праздники.*** Познакомить с народными праздниками, отмечаемыми в течение года, отметить их сезонные особенности, традиции и обычаи народов КЧР (русские, черкесы, абазины, карачаевцы, ногайцы) в организации и проведении праздников.

## **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ**

## **2-3года: «Я и моя семья»**

### **Тема 1 «Кто ты?»**

Как зовут тебя? С какой буквы начинается твое имя? Что означает твое имя, а как ласково называют тебя дома? Как зовут твоих друзей? Чем ты похож на других детей? Чем отличаешься? Чем похож на взрослых и чем от них отличаешься?

### **Тема 2 «Семья»**

Как зовут твоих родителей? Кто у вас есть в семье? Как их зовут? Где работают папа и мама? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Чем они занимаются? Кто еще живет с вами? Кто о тебе заботится? А как ты помогаешь дома?

### **Тема 3 «Где я живу?»**

В каком городе ты живешь? На какой улице? А в какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? Где они живут? В какие игры ты играешь с друзьями? Твоя комната и любимые игрушки.

### **Тема 4 «Дом городской и деревенский»**

Дом городской и деревенский: чем они похожи и чем отличаются? Из какого материала они сделаны? Для чего в городе нужны многоэтажные дома? Что строится рядом с деревенским домом? (Домики для животных — скотный баз и хозяйственные постройки.)

### **Тема 5. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне»**

Выбираем транспорт, на котором поедем в деревню, и строим его. Бабушка рассказывает о своем деревенском доме, проводит по его комнатам. Затем рассказывает о животных, задавая детям вопросы о повадках своих животных, о том, чем их кормят. Дети оказывают помощь в сортировке зернышек для кормления домашней птицы. Потом все отправляются на кухню помочь бабушке печь бублики. После работы все пьют молоко от бабушкиной коровы с испеченными бубликами.

## **Тема 6 «Моя улица»**

Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что есть интересного возле твоего дома? Что ты можешь рассказать о своем ауле? Какой транспорт проезжает по улицам твоего аула? В какие игры ты играешь на улице?

## **Тема 7 «Экскурсия по аулу»**

Знакомство с достопримечательностями своего аула.

## **Тема 8 «Вещи из бабушкиного сундука»**

Одежда и предметы быта. Это может быть народная одежда для женщин и мужчин.

Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны предметы, которые лежали в бабушкином сундуке? Как ими пользоваться?

Аппликация «Украсим одежду бабушки».

## **Тема 9 «Чай бабушки»**

Приготовление целебного чая из трав донских степей. Рассказ бабушки о травах: где и когда их собирали, как их сушила, чтобы сохранить целебные свойства, в какой день лучше собирать травы, в какое время и как правильно заваривать чай.

## **Тема 10 «Печенье бабушки»**

Учимся печь печенье. Из чего его пекут? Как получают муку? Для чего нужны соль, сахар, сода, яйцо? Как получить разную форму печенья? Угощаем мам и бабушек своим печеньем.

## **Тема 11 «Мы идем в гости»**

Идем в гости к другу, к чьей-либо бабушке, в другую группу с концертом, новой игрой, подарками — знакомство с правилами этикета.

**Предполагаемый результат:** дети осознают себя, свое «Я» — у меня есть лицо, шея, руки, тулowiще, я похож на других детей, но и отличаюсь от них. У меня есть папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, они заботятся обо мне и любят меня. Это моя семья. Я знаю, где работают взрослые. Я хожу в детский сад, у меня есть друзья. У нас есть любимые игры.

## **План работы по кружку.**

### **1.Пояснительная записка.**

«Роль и целесообразность театрализованной деятельности в развитии дошкольника».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей в соответствии с определением ФГОС – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

В качестве одного из средств, помогающих сохранить эмоциональное благополучие ребенка в детском саду, может служить интересная и доступная для него театрально-игровая деятельность.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии- через образы, краски, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Развитие творческой активности ребенка, его эмоций и чувств, раскрепощение поведения дошкольника, создание максимально комфортной ситуации общения детей друг с другом и воспитателем – актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.

Детское творчество особенно проявляется в играх – драматизациях, в основе которых лежит народный фольклор: это сказки, потешки. Чтобы дети могли передать соответствующий образ, у них надо развивать воображение, речь, учить их ставить себя на место героев произведения, проникаться их чувствами, переживаниями. П.Блонский считал, что все виды игр по существу являются искусством ребенка, его творчеством, значит и игры – драматизации можно назвать творческой игрой.

Творчество детей в этих играх направлено на создание игровой ситуации, на более эмоциональное воплощение взятой на себя роли.

Такие игры возникают в том случае, если ребенок освоил сказку или потешку как художественное произведение, а взрослый обеспечил творческий, импровизационный характер этого освоения. Для сохранения игровой сущности потешки важно обеспечивать активную позицию ребенка в этом освоении. Партнерский стиль общения позволяет детям проявлять творческое начало не под руководством воспитателя, а вместе с ним.

Результатом педагогического работы становится обогащение словаря детей, раскрепощение поведения, появление у дошкольников творческой активности, мотивов творческой деятельности, потребности в самовыражении.

## **2.Цели и задачи театрализованной деятельности.**

- ✓ Основная цель: это развитие речи, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.
- ✓ Создать необходимые условия для проведения театрально–игровой деятельности. Организовать в группе соответствующую развивающую предметно-пространственную среду.
- ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух ,речевое дыхание. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.
- ✓ Воспитывать умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
- ✓ Развивать речь детей: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.
- ✓ Формировать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.
- ✓ Формировать умения концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.
- ✓ Развитие диалогической и монологической форм речи.
- ✓ Развивать инициативу и самостоятельности детей в играх с театральными куклами.
- ✓ Развивать желания выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.
- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению,; развитие литературной речи.

- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.
- ✓ Воспитывать выдержку, развивать память.
- ✓ Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, повторять несложные фразы.
- ✓ Развивать у детей чувство эмпатии (способность распознать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях).
- ✓ Посредством личностно-компетентного подхода к ребенку помогать детям, преодолевать робость, неуверенность в себе, развивать и реализовывать творческий потенциал через театрально-эстетическую деятельность;
- ✓ Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем видам театра и собственной театрально-игровой деятельности, развивать любознательность и исследовательский интерес для моделирования, поиска, и экспериментирования с различными материалами (природный, ткань, и т. д.) в зоне театральной деятельности;
- ✓ Воспитывать нравственную направленность (дружба, доброта, честность, взаимопомощь и т.д.);
- ✓ Привлекать родителей к активному участию в качестве исполнителей ролей в спектаклях, авторов текстов, изготовителей декораций и костюмов.
- ✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **3. Реализация работы по программе:**

1. Программа реализуется через кружковую работу.
2. Работу с родителями, где проводятся консультации, беседы, привлечение родителей к изготовлению костюмов и декораций.
3. Костюмы и атрибуты для спектаклей и игр, должны быть доступны детям и радовать их своим внешним видом.

### **4. Содержание занятий по театрализованной деятельности.**

Работа по театрализованной деятельности состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части раскрываются задачи, формы и методы работы, содержание занятий, диагностика, индивидуальная работа с детьми. По результатам проделанной работы делаются выводы, предложения, рекомендации для родителей.

Практическая часть работы подтверждает теоретическую обоснованность театральной деятельности и включает в себя:

- ✓ Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним.
- ✓ Игры драматизации.
- ✓ Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- ✓ Задания для развития речевой активности.
- ✓ Игры – превращения («учись владеть своим телом»).
- ✓ Пальчиковые игры для развития моторики рук.
- ✓ Упражнения на развитие речи, выразительной мимики.
- ✓ Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.
- ✓ Знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации – жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями.
- ✓ Привлечение детей к показу кукольных представлений и к совместной драматизации знакомых сказок.

#### **5.Режим кружковой работы:**

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет .

Кружковая работа проводится 1 раза в неделю во 2 половину дня с сентября по май, время проведения занятий 10-15 минут. Занятия проводятся как групповые, так и индивидуальные. Срок реализации программы: 2022 -2023 г.

#### **6.Условия, благоприятные для развития театрализованных игр**

- 1.Наличие атрибутов для игр-драматизации
- 2.Подбор литературных произведений для детей 2-3 лет
- 3.Педагогическое руководство
- 4.Создание театрального уголка в группе, включающего в себя:

- ✓ Настольный театр.
- ✓ Театр резиновой игрушки.
- ✓ Пальчиковый театр.
- ✓ Декорации.
- ✓ Театр конусной игрушки.
- ✓ Театр на фланелеграфе.
- ✓ Теневой театр.
- ✓ Куклы - бибабо
- ✓ Кукольный театр.

## **7.Работа с родителями**

Поскольку развитие театрализованной деятельности детей и накопление ими эмоционально - чувственного опыта – длительная работа, потребуется участие родителей.

Для родителей - консультации, советы, рекомендации (интересные и доступные по содержанию игры, задания, упражнения, для самостоятельного обыгрывания в домашних условиях).

В папки-передвижки поместить игры, задания на развитие моторики, развитие речи, интонационной выразительности, воображения, мышления, памяти.

## **8.Индивидуальная работа с детьми.**

На индивидуальных занятиях с детьми учить стихи, потешки, научить отгадывать загадки.

Для развития уверенности в себе организовать театрализованную деятельность так, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить себя. Для этого использовать разнообразные приёмы:

- выбор детьми роли по желанию;
- назначение на роль наиболее робких, застенчивых детей;
- проигрывание ролей в парах.

Поскольку предметно-развивающая среда должна обеспечивать право и свободу выбора каждого ребёнка на театрализацию любимого произведения, в зоне театрализованной деятельности разместить: разные виды кукольного театра – пальчиковый, би-ба-бо, маски, куклы, декорации.

Учитывая поло-ролевые особенности детей, в зоне театрализованной деятельности разместить оборудование и материалы, отвечающие интересам, как мальчиков, так и девочек.

Застенчивым детям можно предложить поиграть в следующие игры:

Для **снятия мышечного напряжения** использовать следующие упражнения: «Не перепутайте движения», пальчиковый игро-тренинг «Утречко», «Мальчик – пальчик, где ты был?», «Барабанщики», «Солдаты», «Мы – мастера», «Дятел», «Стирка белья», «Погрозим», «Я играю», «До свидания»- помогают развивать **мелкую моторику**.

Для обучения детей средствам **речевой выразительности** использовать артикуляционную гимнастику: «Ставим укольчики», «Лошадка», «Чистим зубки», «Заводим мотоцикл».

Для **развития дикции**-игры «Подскажи словечко».

Драматизировать по ролям любое стихотворение «Со мной здоровался петух!», «Две подружки кошечки встретились на улице» - о чем они могут говорить на «кошачьем языке?- предложить детям разыграть этот диалог. Две коровки мама и теленочек пасутся на лугу- о чем они говорят? – импровизация диалога. Детям это очень интересно, ведь импровизируя они вовлекают в свою игру всех окружающих и сидящих рядом детей. Так-робкий становится –общительным, а более активный – должен ждать – потому, что диалог требует выдержки, внимания, слушать и слышать своего партнера по диалогу..

С целью развития воображения, мышления, памяти предлагать детям закончить «Короткие истории» например:

- ✓ Мальчик вернулся домой с прогулки, его встречает мама и говорит: «А у меня для тебя новость» Какая новость может быть у мамы?
- ✓ Мальчик говорит себе тихо-тихо: «Как страшно!». Чего он может бояться?
- ✓ Для более яркого создания образа детям необходимо владеть выразительными пластикой и мимикой.
- ✓ Для развития пластической выразительности предложить детям:
  - ✓ Пройти по камешкам через ручей от лица любого персонажа (сказки, рассказа, мультфильма) по их выбору.
  - ✓ От лица любого персонажа подкрасться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).
  - ✓ Изобразить прогулку трёх медведей, но так, чтобы все медведи вели себя и действовали по-разному.
  - ✓ При выполнении этих упражнений детьми, обращать внимание за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.

## **Особенно нравится детям упражнения для развития выразительной мимики**

- ✓ Солёный чай.
- ✓ Ем лимон.
- ✓ Сердитый дедушка.
- ✓ Лампочка потухла, зажглась.
- ✓ Грязная бумажка.
- ✓ Тепло – холодно.
- ✓ Рассердились на драчуна.
- ✓ Обиделись.
- ✓ Мне грустно.

А так же предлагать детям разыграть маленькие сценки, где необходимо подчеркнуть особенности ситуации мимикой.  
Например, изобразить, как мальчику подарили новую машину или как ребёнок испугался медведя.



## **9. Календарно – тематическое планирование**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	
<b>Занятие № 1</b>	<p>«Давайте познакомимся</p> <p>Цель: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.</p>
<b>Занятие № 2</b>	<p>«Заюшкина избушка» ( пальчиковый театр)</p> <p>Цель: Поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки.</p>
<b>Занятие № 3</b>	<p>«Маша и медведь» (фланелеграф)</p> <p>Цель: Поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки, развивать речь и умение строить диалог.</p>
<b>Занятие № 4</b>	<p>«Волк и козлята»</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой «Волк и козлята»;</p>

	формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.
<b>Октябрь</b>	
<b>Занятие</b>	
<b>№ 1</b>	Песенка «Заинька, попляши»
<b>Занятие</b>	
<b>№ 2</b>	Слушание сказки «Колобок»  Цель: Учить детей слушать сказку, быть внимательным; обратить внимание на то, как рассказчик голосом передаёт особенности героев.
<b>Занятие</b>	
<b>№ 3</b>	Разучивание и показ сказки «Колобок» (кукольный театр)  Цель: Развивать имитационные навыки; развивать фантазию.  Продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умение имитировать движения персонажей театрального действия.
<b>Занятие</b>	
<b>№ 4</b>	Песенка «Жили у бабуси»
<b>Ноябрь</b>	
<b>Занятие</b>	Слушание сказки «Теремок»

<b>№ 1</b>	Цель: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней.
<b>Занятие № 2</b>	Разучивание и показ сказки «Теремок» (фланелеграф) Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром-сказка, помочь запомнить персонажей, последовательность их появления.
<b>Занятие № 3</b>	Сказкотерапия «РЫБКА БУЛЬ-БУЛЬ»
<b>Занятие № 4</b>	Игровая викторина по стихам А. Барто Цель: Развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.
<b>Декабрь</b>	
<b>Занятие № 1</b>	Сказка «Лиса и заяц» Цель: Вызвать интерес к прослушиванию сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительское умение через

	подражание повадкам животных, их движениям.
<b>Занятие № 2</b>	Разучивание и показ сказки «Лиса и заяц» (куклы бибабо) Цель: помочь детям запомнить персонажей, последовательность их появления. воспитывать чувство сопереживания, формировать умение распознавать добро и зло.
<b>Занятие № 3</b>	Восприятие и обыгрывание потешки «Тили-бом! Тили- бом!». Цель. Развитие у детей умений художественного восприятия игровых образов, понимание характера героя потешки, особенностей его поведения, эмоциональные отношения.
<b>Занятие № 4</b>	Сказкотерапия «ОБЕЩАНИЕ»
<b>Январь</b>	
<b>Занятие № 3</b>	«В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Рукавичка») Цель: Учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; учить сочетать речь с движением, развивать воображение.

<b>Занятие</b>	Сказкотерапия «СОН КОЛОБКА»
<b>№ 4</b>	
<b>Февраль</b>	
<b>Занятие</b>	Упражнение: вести рассказ от первого лица и рассказать о себе: «Я маленький зайчик», и т. д.
<b>№ 1</b>	Цель: Создать условия для сочетания в роли движения и слова, развивать чувство партнерства.
<b>Занятие</b>	Восприятие и обыгрывание потешки «Сидит белка на тележке».
<b>№ 2</b>	Цель. Развитие у детей умений художественного восприятия игровых образов, понимание характера героя потешки, особенностей его поведения, эмоциональные отношения.
<b>Занятие</b>	Сказка «Кот, петух и лиса»
<b>№ 3</b>	Цель: Познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса"
<b>Занятие</b>	Разучивание и показ сказки «Кот, петух и лиса» (пальчиковый театр)
<b>№ 4</b>	Цель: воспитание интереса к русским народным сказкам, формирование у детей дошкольного возраста познавательных интересов,

	закрепление знаний содержания сказки.
<b>Март</b>	
<b>Занятие № 1</b>	Игра - драматизации по сказке «Почему плакал котенок» Цель. Создать необходимые условия для драматизации этой сказки, развивать интерес к театрально – игровой деятельности.
<b>Занятие № 2</b>	Сказкотерапия «ЗАЙЧИК В ДЕТСКОМ САДУ»
<b>Занятие № 3</b>	Слушание русской народной сказки «Репка» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, учить детей анализировать сказку, обогащать словарный запас детей.
<b>Занятие № 4</b>	Инсценировка русской народной сказки «Репка» Цель: развивать личность ребёнка, прививая устойчивый интерес к музыкально-театральной деятельности; совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения в образ, побуждать их к созданию новых образов.
<b>Апрель</b>	
<b>Занятие</b>	Сказкотерапия «КАРАНДАШИ»

<b>№ 1</b>	
<b>Занятие</b>	Сказка «Кошкин дом»  Цель: Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.
<b>№ 2</b>	Вызывать у детей чувство сострадания, сопереживания, желание посильно помочь попавшему в беду.
<b>Занятие</b> <b>№ 3</b>	Разучивание и показ сказки «Кошкин дом» (настольный театр)  Цель: развивать творческие способности детей, внимание, память, наблюдательность, воспитывать понимание того, что необходимо правильно себя вести при опасности, оказывать посильную помощь попавшим в беду
<b>Занятие</b> <b>№ 4</b>	Разучивание потешки «Зайка серенький»
<b>Май</b>	
<b>Занятие</b> <b>№ 1</b>	Сказкотерапия «СТРАШНЫЙ СТРАХ»
<b>Занятие</b> <b>№ 2</b>	Разучивание потешки «Лисичка»
<b>Занятие</b>	Слушание русской народной сказки “Курочка ряба”

№ 3	Цель: формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы, уметь слушать ответы других детей, не перебивать говорящего)
Занятие	Драматизация русской народной сказки «Курочка Ряба»
№ 4	Цель: Воспитывать умение подражать, согласовывать свои действия с другими детьми, вводить в активный словарь новые глаголы и прилагательные, развивать наблюдательность, внимание, память.

## **10.Формы подведения итогов**

- показ сказок в других группах детского сада,

## **11.Показатели успехов и достижений (Ожидаемый результат проделанной работы).**

1. У детей повысился интерес к художественной литературе, театрально – игровой деятельности.
- 2 Расширились представления детей об окружающей действительности.
3. Обогатился и активизировался словарь детей.
4. Усовершенствовалась интонационная выразительность речи.
5. Успехи в развитии памяти, мышления, воображения, внимания детей.
6. Усовершенствовалось умение детей правильно оценивать свои и чужие поступки.
7. Дети научились понимать эмоциональное состояние другого человека и выражать своё.
8. Активно контактируют со взрослыми и сверстниками.
9. Имитируют движения согласно словам песни, стихотворения, сказки;
- 10 Имитируют голоса животных, птиц во время драматизации сказок;
11. С интересом и вниманием смотрят театральные постановки, эмоционально выражают свои чувства (громко смеются, жестикулируют).

## **IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2–3 ЛЕТ**

#### **(1 МЛАДШАЯ ГРУППА)**

##### **4.1 Возрастные особенности развития детей 2–3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется* слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

## **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, воспитывать культурногигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения.

Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.

Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

## **Организация жизнедеятельности детей**

**Режим дня** составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.). Режим дня скорректирован с учетом работы ДОУ (контингента детей, времени года, длительности светового дня в летний период, климата в регионе, наличия бассейна и т. д.).

В течение дня выделяется специальное время для чтения детям. Для детей 2–3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут, однако основной ориентир для педагога это интерес детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В таблице перечень основных занятий на месяц. Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь. В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице.

<b>День недели</b>	<b>1-я младшая группа</b>  «Улыбка»
<b>Понедельник</b>	<b>1. физкультура зал</b>  <b>2. социально-коммуникативное развитие</b>
<b>Вторник</b>	<b>1. музыка</b>  <b>2 . познавательное развитие ФЭМП / ознакомление с окружающим миром</b>
<b>Среда</b>	<b>1. художественное творчество</b>  ( лепка/конструирование )  <b>2. музыка</b>
<b>Четверг</b>	<b>1. речевое развитие (развитие речи/ чтение худ. лит-ры)</b>  <b>2. физкультура</b>  <b>на возд. 9.30-9-40</b>
<b>Пятница</b>	<b>1.художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>2.физкультура</b>  ( 2 пол.дня зал )

B  
P  
A  
Z  
O  
B  
A  
T  
E  
L  
Ь  
Н  
А  
Я  
  
О  
Б  
Л  
А  
С  
Т

*Б*  
**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

**Воспитание культурно- гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытираять лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

#### ***Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений***

##### **Основные движения**

*Ходьба.* Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

*Упражнения в равновесии.* Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

*Бег.* Бег, подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

*Катание, бросание, метание.* Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

### **Общеразвивающие упражнения**

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны, отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки, выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры**

*С ходьбой и бегом.* «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

*С ползанием.* «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

*С подпрыгиванием.* «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

*На ориентировку в пространстве.* «Где звенит?», «Найди флагок».

*Движение под музыку и пение.* «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

## ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

### ***Сенсорное воспитание***

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Учить детей называть свойства предметов.

*Дидактические игры.* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков

(цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнурковкой и т. д.).

### **Формирование элементарных математических представлений**

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

### **Ознакомление с окружающим миром**

*Предметное окружение.* Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

*Природное окружение. Экологическое воспитание.* Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

*Социальное окружение.* Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

## **Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

*Формирование словаря.* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- ✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- ✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи.* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька Мурысенька, куда пошла?»).

*Связная речь.* Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

### ***Список литературы для чтения детям***

#### ***Сентябрь/ октябрь/ноябрь Русский фольклор***

*Повторение.* Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

*Песенки, потешки.* «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

*Сказки.* «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

#### ***Фольклор народов мира***

*Произведения.* «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

#### ***Произведения поэтов и писателей России***

*Поэзия.* А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «игрушки»), «Кто как кричит»; в. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

*Проза.* Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

#### ***Произведения поэтов и писателей разных стран*** С. Капутикан. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

#### ***Декабрь/январь/февраль Русский фольклор***

*Песенки, потешки.* «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

*Сказки.* «Теремок», обраб. М. Булатова.

## **Фольклор народов мира**

*Произведения.* «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшкапострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

## **Произведения поэтов и писателей России**

*Поэзия.* А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); Н. Берестов. «Котенок»; Н.

Пикулева. «надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

*Проза.* Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу—“».

## **Произведения поэтов и писателей разных стран**

*Произведения.* П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

*Март/апрель/май*

## **Русский фольклор**

*Песенки, потешки, заклички.* «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

*Сказки.* «Маша и медведь», обраб. М. Булатова. Фольклор народов мира Произведения.

«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера. *Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);

М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А.Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.

«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

*Проза.* В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н.Павлова. «Земляничка».

## *Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Произведения.* Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.

«В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

### **Формирование первичных ценностных представлений**

*Образ Я.* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

*Правственное воспитание.* Способствовать усвоению детьми общепринятых моральнонравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

## **Развитие коммуникативных способностей**

*Развитие общения, готовности к сотрудничеству.* Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

*Формирование детско-взрослого сообщества.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

## **Развитие регуляторных способностей**

*Освоение общепринятых правил и норм.* Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

*Развитие целенаправленности, саморегуляции.* Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

## **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

*Развитие игровой деятельности.* Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

*Развитие навыков самообслуживания.* Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

*Приобщение к доступной трудовой деятельности.* Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

*Формирование основ безопасности.* Знакомить с элементарными правилами *безопасного поведения в природе* (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами *безопасного поведения на дорогах*. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ***  
***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

***Знакомство с искусством***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

***Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенными ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную kleenку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### *Музыкальный репертуар*

#### **Слушание**

*Произведения.* «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. н. Френкель; «Гопачок», укр. нар.мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл.Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой.

#### **Пение**

*Произведения.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз.

М. Красева, сл. М. Клоковой; «вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Караваевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. в. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

### **Музыкально-ритмические движения**

*Произведения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб.

Е. Тиличеевой.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. А лександрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

## **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами и игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **Перечень театрализованных развлечений**

*Театрализованные представления.* Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Невалышки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

## 4.2 Социальный паспорт группы

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	11
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	23
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	- 0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	- 0
	Из них количество семей разведенных родителей	-0
	Из них количество детей полусирот	-0
<b>4</b>	Количество неполных неблагополучных семей	- 0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	- 0
	Из них количество семей разведенных родителей	- 0
	Из них количество детей полусирот	0

<b>5</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	- 0
<b>6</b>	Количество многодетных семей	- 10
<b>7</b>		

**7. образованности родителей**

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
7	10	6	2

## **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

### **Социально – коммуникативное развитие.**

Месяц	Неделя	Тема	Источник
Сентябрь	1	<b>Тема:</b> «Игра с водой» <b>Цель:</b> Формировать представление о правилах безопасного поведения с водой.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Стр. 5
		<b>Тема:</b> « Мы играем с песком» <b>Цель:</b> Формировать опыт поведения среди сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Стр. 6
	2	<b>Тема:</b> «К нам пришел Мишка» <b>Цель:</b> Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.7
		<b>Тема:</b> «Что спрятал Петрушка?» <b>Цель:</b> Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 7

	3	<b>Тема:</b> «Отгадай, что звучит?»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное
--	---	-------------------------------------	---

		<b>Цель:</b> Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов.	развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.8
		<b>Тема:</b> «Я хороший» <b>Цель:</b> Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 8
	4	<b>Тема:</b> «Мы радуемся все вместе» <b>Цель:</b> Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 9
		<b>Тема:</b> «Красивые игрушки» <b>Цель:</b> Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.10

	5	<p><b>Тема:</b> «Мы едем в автобусе»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 11
		<p><b>Тема:</b> «Мы играем в сказку»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.</p>	Л.В.Абрамова. И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр 11
Октябрь	1	<p><b>Тема:</b> «Игра с деревянными игрушками»</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать называть величину предметов и материал из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 12
		<p><b>Тема:</b> «Мы играем с корабликами»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 12

	2	<p><b>Тема:</b> «Филимоновские игрушки»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками, умение радоваться красивым игрушкам.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 13
		<p><b>Тема:</b> «Поможем зверятам собраться на прогулку»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 14

	3	<p><b>Тема:</b> «Для чего нужна посуда»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей группировать предметы по способу их использования.</p> <p>Побуждать называть цвет предметов.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 14
		<p><b>Тема:</b> «Кто это?»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слышать произведения без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 15

	4	<p><b>Тема:</b> «Мне нравится в детском саду»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления об изменениях социального статуса (взросления) ребенка в связи с началом посещения детского сада.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 16
		<p><b>Тема:</b> «Веселый паровозик»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 16
	5	<p><b>Тема:</b> «Мы играем в театр»</p> <p><b>Цель:</b> Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 17
		<p><b>Тема:</b> «Что делает помощник воспитателя»</p> <p><b>Цель:</b> Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 18

Ноябрь	1	<b>Тема:</b> «Мы играем» <b>Цель:</b> Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 18
		<b>Тема:</b> «Мы накрываем на стол» <b>Цель:</b> Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 19
	2	<b>Тема:</b> «Поговорим о кошке» <b>Цель:</b> Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 20
		<b>Тема:</b> «Зайка в гости к нам пришел» <b>Цель:</b> Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Стр. 20
	3	<b>Тема:</b> «Поможем Мишке напоить гостей чаем»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

		<p><b>Цель:</b> Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре.</p>	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 21
		<p><b>Тема:</b> «Рассмотри картинки»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 22
4		<p><b>Тема:</b> «Покажи книжку»</p> <p><b>Цель:</b> Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 22
		<p><b>Тема:</b> «Я знаю слово «пожалуйста»»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 22

	5	<b>Тема:</b> «Спой песенку» <b>Цель:</b> Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 23
		<b>Тема:</b> «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнно-

Декабрь	1	<b>Цель:</b> Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние	коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 24
		<b>Тема:</b> «В гости бабушка пришла» <b>Цель:</b> Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 25
		<b>Тема:</b> «Мы лепим снеговика» <b>Цель:</b> Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 25

	2	<p><b>Тема:</b> «Подарок снеговика»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 26
		<p><b>Тема:</b> «Мы играем со снегом»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей опыт поведения среди сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 26
	3	<p><b>Тема:</b> «Мы украшаем елку»</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное

		<p><b>Цель:</b> Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны.</p>	развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 27
		<p><b>Тема:</b> «Что сначала, что потом»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирая их личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 28

	4	<p><b>Тема:</b> «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «Спасибо».</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.28
		<p><b>Тема:</b> «Смешинки»</p> <p><b>Цель:</b> Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представление об общности традиций в детском саду и дома. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.29
5		<p><b>Тема:</b> «Покажем котенку участок»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 30
		<p><b>Тема:</b> «Валенки и сапожки»</p> <p><b>Цель:</b> Вызывать у детей интерес к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов.</p>	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников.
		<p>Вторая группа раннего возраста. Стр. 30</p>	

Январь	1	<p><b>Тема:</b> «Маша обедает»</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?»</p>	.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 31
		<p><b>Тема:</b> «Каша для куклы Кати»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда».</p>	.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 32
	2	<p><b>Тема:</b> «Котауси и Мауси»</p> <p><b>Цель:</b> Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызывать интерес к народным песенкам.</p>	.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 32
		<p><b>Тема:</b> «Покажем зайчику участок»</p> <p><b>Цель:</b> Учить называть зайчика в игрушке и называть его. Воспитывать отзывчивость. Учить отвечать на вопрос «Кто?», «Что делает?».</p>	.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 33

	3	<p><b>Тема:</b> «Мы кормим птиц»</p> <p><b>Цель:</b> Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия корма для птиц. Учить отвечать на вопрос «Кто?», «Что делает?». Воспитывать желание подкармливать птиц.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников.</p>
--	---	---	---

		<p><b>Тема:</b> «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»</p> <p><b>Цель:</b> Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогут им общаться со сверстниками.</p>	<p>Вторая группа раннего возраста. Стр. 34</p> <p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа. Стр. 34</p>
	4	<p><b>Тема:</b> «Веселые песенки»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 34</p>
		<p><b>Тема:</b> «Моя любимая кукла»</p> <p><b>Цель:</b> Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 35</p>

	5	<p><b>Тема:</b> «Цветные карандаши»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36</p>
		<p><b>Тема:</b> «Я умею одеваться»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников.</p>

			<p>Вторая группа раннего возраста. Стр. 37</p>
Февраль	1	<p><b>Тема:</b> «Мы рассматриваем обувь»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 37</p>
		<p><b>Тема:</b> «Мы играем»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 38</p>

	2	<p><b>Тема:</b> «Лис и мышонок»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.39</p>
		<p><b>Тема:</b> «Мы одеваемся по погоде»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей одеваться по погоде. Развивать представление о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 40</p>
	3	<p><b>Тема:</b> «Мы рассматриваем картинки»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников.</p>
		<p><b>Тема:</b> «Мы лепим барабанки»</p> <p><b>Цель:</b> Приучать детей слушать стихотворения без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов.</p>	<p>Вторая группа раннего возраста. Стр. 40</p> <p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 41</p>

	4	<p><b>Тема:</b> «Я убираю игрушки»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 41</p>
		<p><b>Тема:</b> «Катаемся с горки»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о зимних явлениях природы. Вызывать интерес к зимним забавам. Формировать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 43</p>
		<p><b>Тема:</b> «Мы играем со снегом»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 43</p>
		<p><b>Тема:</b> «Мы решили прокатить кота на машине»</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное</p>
		<p><b>Цель:</b> Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств.</p>	<p>развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 43</p>

Март	1	<p><b>Тема:</b> «Новая мебель Маши»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 44</p>
		<p><b>Тема:</b> «У бабушки в гостях»</p> <p><b>Цель:</b> Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 45</p>
	2	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание картинки в книжках»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Воспитывать чувства симпатии к сверстникам.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 45</p>
		<p><b>Тема:</b> «Тает снег»</p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Продолжать учить детей слушать народные песенки, потешки.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития. Стр. 46</p>
	3	<p><b>Тема:</b> «Мы лечим куклу»</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное</p>

		<p><b>Цель:</b> Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании.</p>	развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 47
		<p><b>Тема:</b> «Поговорим о маме»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.</p>	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.48
4		<p><b>Тема:</b> «Расскажи о своих домашних животных»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.48
		<p><b>Тема:</b> «Зачем нам глаза»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.</p>	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.49

	5	<p><b>Тема:</b> «Строим вместе»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 50</p>
		<p><b>Тема:</b> «Собираем пирамидку»</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнно-</p>

		<p><b>Цель:</b> Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым.</p> <p>Учить называть размер колец.</p>	<p>коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста Стр. 50</p>
Апрель	1	<p><b>Тема:</b> «Грустный и веселый зайчики»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 51</p>
		<p><b>Тема:</b> «Что принес Петрушка?»</p> <p><b>Цель:</b> Учить различать количество предметов. Учить слушать стихотворения без наглядного сопровождения. Воспитывать навыки вежливого общения.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 52</p>

	2	<p><b>Тема:</b> «Мы помогаем ежику»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней. Воспитывать отзывчивость.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 53</p>
		<p><b>Тема:</b> «Волшебный мешочек»</p> <p><b>Цель:</b> Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 54</p>
	3	<p><b>Тема:</b> «Мы играем с кубиками»</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное</p>

	<p><b>Цель:</b> Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал.</p>	<p>развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 54</p>
	<p><b>Тема:</b> «Мы играем все вместе»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 55</p>

	4	<p><b>Тема:</b> «Собираемся гулять»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 55</p>
		<p><b>Тема:</b> «Поделись игрушками»</p> <p><b>Цель:</b> Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 56</p>
	5	<p><b>Тема:</b> «К нам пришла весна»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 57</p>
		<p><b>Тема:</b> «Скажи другому, что так поступать нельзя»</p> <p><b>Цель:</b> Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога.</p>	<p>В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр 57.</p>

Май	1	<p><b>Тема:</b> «Мы бережем природу»</p> <p><b>Цель:</b> Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.58</p>
		<p><b>Тема:</b> «Мы играем в мяч»</p> <p><b>Цель:</b> Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?»</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.58</p>
		<p><b>Тема:</b> «Здравствуй весна»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи прилагательные.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр.59</p>
		<p><b>Тема:</b> « Печенье для котика»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать интерес к лепке.</p>	<p>В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 60</p>

	3	<p><b>Тема:</b> «Театрализованная игра по содержанию потешки»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Учить передавать сказочные образы.</p>	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 60
		<p><b>Тема:</b> «Я люблю свой город»</p> <p><b>Цель:</b> Напоминать детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенной в близи детского сада.</p>	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 61
	4	<p><b>Тема:</b> «Дидактическая игра «Чего не стало?»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание чувствовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память.</p>	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 62
		<p><b>Тема:</b> «Расскажи о любимых персонажах»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога.</p>	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возрасчта. Стр. 63

	5	<b>Тема:</b> «Мы играем с песком» <b>Цель:</b> Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки.	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников.
			Вторая группа раннего возраста. Стр. 63
		<b>Тема:</b> «Моя семья» <b>Цель:</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.	В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Стр. 63

### Познавательное развитие.

Месяц	Неделя	Тема	Источник
Сентябрь	1 неделя	<b>Тема:</b> «Морковка от зайчика». <b>Цель:</b> Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 20

	2 неделя	<b>Занятие 1. «Игра с мячом»</b> <b>Цель:</b> Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10
	3 неделя	<b>Занятие 2. «Палочка-игралочка»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10

	4 неделя	<b>Занятие 1. «Что катится, что не катится»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 11
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые кружат»</b> <b>Цель:</b> Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 21

<b>Ноябрь</b>	2 неделя	<b>Занятие 2. «Спрячь кубик спрячь шарик»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 12
	3 неделя	<b>Занятие 3. «Найди такой же»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 12
	4 неделя	<b>Занятие 4. «Строим стульчик для матрёшки»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 13
	1 неделя	<b>Тема: «Рыбка плавает в воде»</b> <b>Цель:</b> Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с
			природой в детском саду» стр. 23

Декабрь	2 неделя	<b>Занятие 1. «Что в мешочке»</b> Цель:Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 14
	3 неделя	<b>Занятие 2 «Собираем игрушки на прогулку»</b> Цель:Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 15
	4 неделя	<b>Занятие 4 «Строим башенки»</b> Цель:Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 16
	1 неделя	<b>Тема: «У кормушки»</b> Цель: Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать добroе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 24
	2 неделя	<b>Занятие 2 «Игрушки для кукол»</b> Цель:Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 18

<b>Январь</b>	3 неделя	<b>Занятие 3 «Игра с матрёшками»</b> Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19
	4 неделя	<b>Занятие 4 «Собираем листочки в вазу»</b> Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 18
	1 неделя	<b>Тема: «Снеговик и ёлочка»</b> Цель: Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы ёлку, ёлочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 26
	2 неделя	<b>Занятие 2 «Играем со снежными комочками»</b> Цель: Развитие умения различать контрастные по 10мин величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 21

<b>Февраль</b>	3 неделя	<b>Занятие 3 «Игра с мячами»</b> <b>Цель:</b> Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 22
	1 неделя	<b>Тема: «Котёнок Пушок»</b>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с

		<b>Цель:</b> Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	природой в детском саду» стр. 27
	2 неделя	<b>Занятие 2 «Подарим игрушки зайчику и мишке»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 24
	3 неделя	<b>Занятие 3 «Игра с мячом»</b> <b>Цель:</b> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25

<b>Март</b>	4 неделя	<b>Занятие 4 «Найди пару»</b> <b>Цель:</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25
	1 неделя	<b>Тема: Петушок и его семья</b> <b>Цель:</b> Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 29
	2 неделя	<b>Занятие 1 «Закати шарик в домик»</b> <b>Цель:</b> Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 26
	3 неделя	<b>Занятие 2 «Строим ворота для шариков»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. 10мин Формирование умения сооружать простейшие постройки	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27

Апрель	4 неделя	<b>Занятие 3 «Собираем игрушки для матрёшки»</b> Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 28
		<b>Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошко»</b> Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 31
	2 неделя	<b>Занятие 1 «Подарки для ёжиков»</b> Цель: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 30
		<b>Занятие 2 «Где спрятались игрушки»</b> Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 31
	3 неделя	<b>Занятие 3 «Путешествие на поезде»</b> Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами:	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных
	4 неделя	много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	математических представлений» стр. 32

<b>Май</b>	1 неделя	<b>Тема:</b> «Там и тут там и тут одуванчики растут» <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол. Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33
	2 неделя	<b>Занятие 1 «Выкладываем перекладываем собираем»</b> <b>Цель:</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 34
	3 неделя	<b>Занятие 2 «Делаем куличики большие и маленькие</b> <b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 35
	4 неделя	<b>Занятие 3 «Собираем игрушки для матрёшки»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения различать предметы по форме и количеству	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 28

## Речевое развитие.

Месяц	Неделя	Тема	Литература
Сентябрь	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Путешествие по территории участка.</p> <p><b>Цель.</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 33
	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Путешествие по комнате.</p> <p><b>Цель.</b> Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 35
	3 неделя	<p><b>Игра</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p> <p><b>Цель.</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</p> <p><b>Цель.</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 35
		<p><b>Занятие 2.</b> Стихотворение А. Барто «Мишка».</p> <p><b>Цели:</b> познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения), использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплощивать его, соблюдать правила работы с ним.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 43

		<b>Занятие 4.</b> Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». <b>Цели:</b> познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 47
Октябрь	4 неделя	<p>правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений</p> <p><b>Занятие 5.</b> Домик мишке.  <b>Цели:</b> дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Занятие 1.</b> Любимые игрушки  <b>Цели:</b> знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 50
	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  <b>Цель.</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 40

		<b>Занятие 2.</b> Дидактическая игра «Поручения». <b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их;	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 41
2 неделя		<b>Занятие 2.</b> Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» <b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.41
		<b>Занятие 3.</b> Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» «	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3

		<b>Цель.</b> Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	лет) (Гербова В.В.) стр.42
	3 неделя	<b>Занятие 4.</b> Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» <b>Цель.</b> Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.44
	4 неделя	<b>Занятие 5.</b> Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» <b>Цель.</b> Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>и.д.</i>	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.45

		<b>Занятие 6.</b> Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» <b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.47
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<b>Занятие 7.</b> Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» <b>Цель.</b> Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.47
		<b>Занятие 8.</b> Рассматривание картины «Спасаем мяч» <b>Цель.</b> Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.48
	2 неделя	<b>Занятие 1.</b> Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3

		<p><b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p><b>Занятие 2.</b> Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</p> <p><b>Цель.</b> С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p><b>Занятие 3.</b> Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p><b>Цель.</b> Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p> <p><b>Занятие 4.</b> Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p> <p><b>Занятие 5.</b> Чтение сказки «Козлятки и волк»</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p><b>Занятие 6.</b> Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p><b>Цель.</b> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p>лет) (Гербова В.В.) стр.52</p> <p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.54</p> <p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.55</p> <p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.56</p> <p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.56</p> <p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.57</p>
3 неделя			
4 неделя			

Декабрь	1 неделя	<b>Цель.</b> Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. <b>Занятие 7.</b> Рассматривание картины «Таня и голуби»	лет) (Гербова В.В.) стр.61 Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.)
		<b>Цель.</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания <b>Занятие 2.</b> Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» активизировать речь детей; учить договариваться слова, небольшие фразы. <b>Цель.</b> Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	стр.59 Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.)
		<b>Занятие 8.</b> Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	стр.67 Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.)
		<b>Занятие 3.</b> Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	раннего возраста (2-3 54 лет) (Гербова В.В.)
	3 неделя	<b>Цель.</b> Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	стр.67
		<b>Занятие 4.</b> Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко» <b>Цель.</b> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта ( <i>далеко – близко</i> ) и использовать в речи соответствующие слова.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.68

		<b>Занятие 5.</b> Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» <b>Цель.</b> Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.70
4 неделя		<b>Занятие 7.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) <b>Цель.</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображеному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.72
		<b>Занятие 8.</b> Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» <b>Цель.</b> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <b>к</b> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.75

55

		<b>Занятие 1.</b> Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» <b>Цель.</b> Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.76
Январь	2 неделя	<b>Занятие 2.</b> Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» <b>Цель.</b> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.77

		<b>Занятие 4.</b> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> , <i>дь</i> <b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.79
3 неделя		<b>Занятие 5.</b> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» <b>Цель.</b> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.80
4 неделя		<b>Занятие 6.</b> Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи <b>Цель.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i> , <i>ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.81
		<b>Занятие 7.</b> Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» <b>Цель.</b> Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.82
1 неделя	Февраль	<b>Занятие 1.</b> Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» <b>Цель.</b> Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой присказкой.  <b>Занятие 2.</b> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоизпроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.83

	<p><b>Цель.</b> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>x</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p> <p><b>Занятие 3.</b> Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутиян «Маша обедает»</p> <p><b>Цель.</b> Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутиян; учить договариваться звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.84</p>
2 неделя	<p><b>Занятие 4.</b> Повторение стихотворения С. Капутиян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</p> <p><b>Цель.</b> Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.86</p>
3 неделя	<p><b>Занятие 5.</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</p> <p><b>Цель.</b> Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	<p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.87</p>
4 неделя	<p><b>Занятие 6.</b> Инсценирование сказки «Теремок»</p> <p><b>Цель.</b> Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>	<p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.88</p>
	<p><b>Занятие 7.</b> Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p><b>Цель.</b> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.88</p>

	<p><b>Занятие 8.</b> Рассматривание сюжетной картины. Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь).</p>	<p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.89</p>
--	---	--

<b>Март</b>	1 неделя	<p><b>Занятие 1.</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» <b>Цель.</b> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.91</p>
	2 неделя	<p><b>Занятие 2.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) <b>Цель.</b> Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.92</p>
	3 неделя	<p><b>Занятие 3.</b> Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» <b>Цель.</b> Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p>	<p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 94</p>
	4 неделя	<p><b>Занятие 4.</b> Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» <b>Цель.</b> Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>	<p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 95</p>
	5 неделя	<p><b>Занятие 5.</b> Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения <b>Цель.</b> Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр. 96</p>

	<b>Занятие 6.</b> Игра-инсценировка «Как машина зверят катал» <b>Цель.</b> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.97
4 неделя	<b>Занятие 7.</b> Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» <b>Цель.</b> Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.98

Апрель	1 неделя	<b>Занятие 8.</b> Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» <b>Цель.</b> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.100
		<b>Занятие 1.</b> Чтение сказки «Маша и медведь» <b>Цель.</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.100
		<b>Занятие 2.</b> Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке <b>Цель.</b> Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.101
	2 неделя	<b>Занятие 3.</b> Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» <b>Цель.</b> Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.101

		<b>Занятие 4.</b> Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» <b>Цель.</b> Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.102
3 неделя		<b>Занятие 5.</b> Рассматривание картин из серии «Домашние животные» <b>Цель.</b> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.103
		<b>Занятие 6.</b> Купание куклы Кати <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.104

	4 неделя	<b>Занятие 7.</b> Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» <b>Цель.</b> Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражняться малышей в произнесении звукоподражаний.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.105
Май	1 неделя	<b>Занятие 8.</b> Повторение материала <b>Цель.</b> С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.106
		<b>Занятие 1.</b> Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» <b>Цель.</b> Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.107

		<b>Занятие 2.</b> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят <b>Цель.</b> Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.108
2 неделя		<b>Занятие 3.</b> Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» <b>Цель.</b> Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.109
		<b>Занятие 4.</b> Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» <b>Цель.</b> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.110
3 неделя		<b>Занятие 5.</b> Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек» <b>Цель.</b> Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) (Гербова В.В.) стр.111
		<b>Занятие 6.</b> Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3
		<b>Цель.</b> Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	лет) (Гербова В.В.) стр.112
4 неделя		<b>Занятие 7.</b> Здравствуй, весна! [15] <b>Цель.</b> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Развитие речи Группа раннего возраста (2-3 лет) стр.113

**Занятие 8.** Повторение материала

1 Развитие речи  
Группа раннего  
возраста (2-3 лет)  
(Гербова В.В.) стр.13

### Художественно – эстетическое развитие.

Месяц	Неделя	Тема	Литература
Сентябрь	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Весёлые картинки (потешки)</p> <p><b>Цель:</b> Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радугадуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 18
	2 неделя	<p><b>Тема:</b> Весёлые игрушки</p> <p><b>Цель:</b> Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 19
	3 неделя	<p><b>Тема:</b> Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)</p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластиичности как основного свойства теста.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 20
	4 неделя	<p><b>Тема:</b> Тяп-ляп – и готово... (знакомство с пластическими материалами) <b>Цель:</b> Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластиичности как свойства разных материалов (глины и теста).</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 21

	3 неделя	<p><b>Тема:</b> Картинки на песке</p> <p><b>Цель:</b> Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа.</p>
--	-------------	--	---

<p>Октябрь</p>	4 неделя	<p><b>Тема:</b>Картинки на тесте</p> <p><b>Цель:</b> Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.</p>	<p>стр. 22</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 23</p>
	1	<p><b>Тема:</b>Вкусное печенье</p> <p><b>Цель:</b> Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 24</p>
		<p><b>Тема:</b> Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки!</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 25</p>

<p>неделя</p> <p><b>Цель:</b> Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений отпечатков. Развитие чувства цвета.</p> <p><b>Тема:</b> Вот какие у нас листочки!</p> <p><b>Цель:</b> Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочек. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 27</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 26</p>
---	---

	2 неделя	<p><b>Тема:</b> «Падают, падают листья...» (осеннее окошко)</p> <p><b>Цель:</b> Создание коллективной композиции «листопад» (в с творчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.</p> <p><b>Тема:</b> «Падают, падают листья...»</p> <p><b>Цель:</b> Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 29
	3 неделя	<p><b>Тема:</b> Кисточка танцует</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).</p> <p><b>Тема:</b> Листочки танцуют</p> <p><b>Цель:</b> Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 30
	4 неделя	<p><b>Тема:</b> «Ветерок, подуй слегка!»</p> <p><b>Цель:</b> Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 31

		<p><b>Цель:</b> Создание композиций из готовых форм – листочеков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.</p>	деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 32
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	<p><b>Тема:</b> Дождик, чаще, кап-кап-кап!</p> <p><b>Цель:</b> Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 34
		<p><b>Тема:</b> Пушистые тучки</p> <p><b>Цель:</b> Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 36

	2 неделя	<b>Тема:</b> Дождик, дождик, веселей! <b>Цель:</b> Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 35
	3 неделя	<b>Тема:</b> Пушистая тучка <b>Цель:</b> Вовлечение в соз创чество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мяты бумаги.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 37
	3 неделя	<b>Тема:</b> Вот какие ножки у сороконожки! <b>Цель:</b> Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисование ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском

			саду первая младшая группа. стр. 39
		<b>Тема:</b> Вот какие ножки у сороконожки! <b>Цель:</b> Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в соз创стве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 38

	4 неделя	<b>Тема:</b> Вот ёжик – ни головы, ни ножек! <b>Цель:</b> Создание образа ёжика в соз创честве с педагогом: дорисовывание «иголок» – коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 41
		<b>Тема:</b> Вот ёжик – ни головы, ни ножек! <b>Цель:</b> Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» – формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 40
Декабрь	1 неделя	<b>Тема:</b> Снежок порхает, кружится <b>Цель:</b> Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двуцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 42
		<b>Тема:</b> Снежок порхает, кружится (коллективная композиция) <b>Цель:</b> Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа.

<p>2 неделя</p>	<p><b>Тема:</b> Вот какая ёлочка!</p> <p><b>Цель:</b> Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.</p> <p><b>Тема:</b> Вот какая ёлочка!</p> <p><b>Цель:</b> Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 44</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 45</p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>Тема:</b> Праздничная ёлочка</p> <p><b>Цель:</b> Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 46</p>
<p>4 неделя</p>	<p><b>Тема:</b> Праздничная ёлочка</p> <p><b>Цель:</b> Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мяты бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочек в клей и прикрепление к фону.</p> <p>Праздничная неделя</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 47</p>

<b>Январь</b>	2 неделя	<b>Занятие 7.</b> Падающий снег <b>Цель:</b> Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.38
---------------	-------------	--	--

	3 неделя	<b>Занятие 10.</b> Нос для снеговика <b>Цель:</b> Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.16
	3 неделя	<b>Занятие 10.</b> Мяч <b>Цель:</b> Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.41
	4 неделя	<b>Занятие 14.</b> Яблоко <b>Цель:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.20
	4 неделя	<b>Занятие 8.</b> Закрасим елку <b>Цель:</b> Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.40
		<b>Занятие 7.</b> Баранки <b>Цель:</b> Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.13

<b>Февраль</b>	1 неделя	<b>Тема:</b> Угощайся, зайка! <b>Цель:</b> Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.55
		<b>Тема:</b> Угощайся, мишка! <b>Цель:</b> Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском

			саду первая младшая группа. стр. 54
2 неделя	<b>Тема:</b> Баранки-калачи <b>Цель:</b> Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.57	
	<b>Тема:</b> Бублики-баранки <b>Цель:</b> Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов баранок на связку верёвочку.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.56	
3 неделя	<b>Занятие 12.</b> Колеса поезда <b>Цель:</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.44	
	<b>Занятие 19.</b> Самолет <b>Цель:</b> Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.25	

	4 неделя	<b>Тема:</b> «Постираем» полотенца <b>Цель:</b> Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).  <b>Тема:</b> «Постираем» платочки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 60	1 2
--	-------------	---	---	--------

69

		<b>Цель:</b> Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	деятельность в детском саду первая младшая группа. стр. 61
<b>Март</b>	1 неделя	<b>Тема:</b> Цветок для мамочки <b>Цель:</b> Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.63

		<p><b>Тема:</b> Вот какой у нас букет!</p> <p><b>Цель:</b> Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мяты бумаги.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.62
2 неделя		<p><b>Тема:</b> Вот какие у нас сосульки!</p> <p><b>Цель:</b> Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.65
		<p><b>Тема:</b> Вот какие у нас сосульки!</p> <p><b>Цель:</b> Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.64
3 неделя		<p><b>Занятие 6.</b> Звездное небо</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.</p>	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.37

1

		<p><b>Занятие 24.</b> Неваляшка</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.</p>	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.30
--	--	---	---

	4 неделя	<b>Тема:</b> Солнышко-колоколышко <b>Цель:</b> Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.69
		<b>Тема:</b> Солнышко-колоколышко <b>Цель:</b> Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.68
Апрель	1 неделя	<b>Тема:</b> Ручейки бегут, журчат <b>Цель:</b> Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.70
	2 неделя	<b>Тема:</b> Вот какие у нас кораблики! <b>Цель:</b> Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.71
		<b>Тема:</b> Вот какие у нас мостики! <b>Цель:</b> Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 45 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском

		<p><b>Тема:</b> Вот какой у нас мостик!</p> <p><b>Цель:</b> Моделирование мостика из 34 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.</p>	саду первая младшая группа. стр.73
3 неделя		<p><b>Тема:</b> Вот какие у нас цыплятки!</p> <p><b>Цель:</b> Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.72
		<p><b>Тема:</b> Птенчик в гнёздышке</p> <p><b>Цель:</b> Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.75
4 неделя		<p><b>Занятие 15.</b> Весенняя капель</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.46

		<b>Занятие 10.</b> Солнышко <b>Цель:</b> Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	E.A. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр.36
<b>Май</b>	1 неделя	<b>Тема:</b> Вот какой у нас салют!	И.А. Лыкова Изобразительная

1

		<b>Цель:</b> Создание красивой коллективной композиции в сътворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.79
		<b>Тема:</b> Вот какой у нас салют! <b>Цель:</b> Создание коллективной композиции в сътворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.78
	2 неделя	<b>Тема:</b> Вот какие у нас птички! <b>Цель:</b> Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сътворчества по созданию коллективной композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.80

		<p><b>Тема:</b> Вот какие у нас пальчики!</p> <p><b>Цель:</b> Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. стр.81
3 неделя		<p><b>Занятие 16. Яйцо</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление</p> <p><b>Занятие 18. Цветные карандаши</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму</p>	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.48
		карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
4 неделя		<p><b>Занятие 11. Воздушные шары</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.</p> <p><b>Занятие 11. Вкусный пирог</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту</p>	Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.43
			Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий стр.18

1 Физическое развитие

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>ООД в помещении</b>	<b>Литература</b>
			Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017.
<b>сентябрь</b>	1-2	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте; Проползание заданного расстояния; Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» бежать к педагогу по сигналу.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p>Проползание заданного расстояния до предмета; Прыжки на двух ногах на месте с хлопками;</p> <p>Катание мяча с воспитателем.</p> <p><b>Занятие №3</b></p> <p>Прыжки на двух ногах, с легка продвигаясь вперед; Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); Катание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p><b>Занятие №4</b></p> <p>Проползание в вертикально стоящий обруч; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Катание шаров двумя руками другу.</p>	<p>стр.21</p> <p>стр.22</p>

	3-4	<p><b>Занятие № 5</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.</p> <p><b>Занятие 6</b></p> <p>Проползание в воротца; Подпрыгивания на двух ногах с хлопком; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.</p> <p><b>Занятие 7</b></p>	Федорова С.Ю. стр.24
--	-----	---	-------------------------

1

		<p>Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящихся выше поднятых рук ребёнка; Проползание вертикально стоящий обруч и в воротца; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <b>Занятие № 8</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателям;</p>	
октябрь	1-2	<p><b>Занятие №9</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Подпрыгивание до предмета, находящихся выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку; Прокатывание мяча одной и двумя руками.</p> <p><b>Занятие № 10</b></p> <p>Подползание под дугу; Подпрыгивание до игрушки, находящийся выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p><b>Занятие № 11</b></p> <p>Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; Подлезание под веревку.</p> <p><b>Занятие № 12</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально захватом впереди стоя игрушки; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p>	Федорова С.Ю. стр.28

	3-4	<p><b>Занятие 13</b>            Подпрыгивание до игрушки, находящихся выше поднятых рук ребенка;            Подползание под веревку приподнятую на 50 см от пола, за стоящей            впереди игрушки; Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и с            друг другом. <b>Занятие № 14</b>            Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся не большим продвижением в            перед; Подползание под скамейку; Прокатывание мяча под скамейкой одной            рукой (поочередно правой и левой рукой)</p> <p><b>Занятие № 15</b>            Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящихся выше поднятых рук            ребенка, сопровождающиеся не большим продвижением в перед;</p>	Федорова С.Ю. стр. 30
--	-----	--	--------------------------

1  
2

		<p>Проползание вертикально стоящий обруч и в воротца захватом мяча; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Занятие №16</b></p> <p>Проползание в вертикально стоящий обруч; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Катание шаров двумя руками друг другу. Игровое упражнение. «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки).</p>	
<b>ноябрь</b>	1-2	<p><b>Занятие № 17</b></p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); Проползание в два вертикально стоящий друг за другом обруча за игрушкой; Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. <b>Занятие 18</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; Прокатывания с прокатыванием мяча перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p> <p><b>Занятие № 19</b></p> <p>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под две скамейки, стоящих рядом; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками).</p> <p><b>Занятие № 20</b></p> <p>Проползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках</p>	<p>Федорова С.Ю. стр. 34</p>

	3-4	<b>Занятие № 21</b> <b>Основные движения:</b>	Федорова стр. 37	С.Ю.
--	-----	--	---------------------	------

1

		<p>Перепрыгивание через веревку на двух ногах; Подползание под гимнастическую палку расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <b>Занятие № 22</b></p> <p>Подпрыгивание до погремушек весящих выше поднятых рук ребенка; Подползание под скамейку; Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.</p> <p><b>Занятие № 23</b></p> <p>Подпрыгивание до ладони воспитателя находящихся выше поднятых рук ребенка слегка продвигаясь вперед; Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p><b>Занятие № 24</b></p> <p>Проползание в вертикально стоящий обруч; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).</p> <p>.</p>	
--	--	--	--

декабрь	1-2	<b>Занятие № 25 Основные движения:</b>	Федорова стр. 41	С.Ю.
---------	-----	--	---------------------	------

2

	<p><b>Занятие № 26</b> Проползание заданного расстояния до предмета; Перепрыгивания через веревку, лежащую на полу; скатывание мяча с горки. <b>Занятие № 27</b> Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; Перелезание через валик; Катание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p><b>Занятие № 28</b> Проползание в вертикально стоящий обруч; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Катание мяча двумя руками друг другу.</p>	
--	--	--

	3-4	<p><b>Занятие № 29</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Прыжки в высоту; Перелезание через валик; Бросание мяча двумя руками снизу.</p> <p><b>Занятие № 30</b></p> <p>Под ползание под дугу; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p><b>Занятие №31</b></p> <p>Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Бросание мяча двумя руками снизу; Подлезание под веревку.</p> <p><b>Занятие № 32</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;</p> <p>Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; Ловля мяча, брошенного воспитателем.</p>	Федорова С. Ю. стр. 44
--	-----	---	---------------------------

1

январь	1-2 каникулы		
--------	-----------------	--	--

<b>январь</b>	3-4	<p><b>Занятие № 37</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук; Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; Бросание мяча двумя руками снизу.</p> <p><b>Занятие №38</b></p> <p>Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; Перелезание через валик; Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p><b>Занятие №39</b></p> <p>Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под скамейку; Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p><b>Занятие №40</b></p> <p>Перепрыгивание через веревку , лежащую на полу; Проползание в заданном направлении.</p>	Федорова стр.50	С.Ю.
---------------	-----	--	--------------------	------

<b>февраль</b>	1-2	<p><b>Занятие №41</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке);      Проползание в два вертикально стоящих обруча;      Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.</p> <p><b>Занятие №42</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с мячом в руках;      Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой;      мяча одной рукой между двумя игрушками.</p> <p><b>Занятие №43</b></p> <p>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</p> <p>Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом;</p> <p>Ловля мяча, брошенного воспитателем.</p> <p><b>Занятие №44</b></p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;</p> <p>Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>стр.53</p>
----------------	-----	--	------------------------------------

<b>февраль</b>	3-4	<p><b>Занятие № 45</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Подвижная игра «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга).</p> <p><b>Занятие № 46</b></p> <p>Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; Подползание под скамейку;</p> <p>Бросание мяча двумя руками снизу.</p> <p><b>Занятие №47</b></p> <p>Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>стр.56</p>
----------------	-----	--	------------------------------------

1

		<p>захватом мяча; Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p><b>Занятие №48</b></p> <p>Подползание под веревку; Бросание мяча двумя руками снизу.</p>	
--	--	--	--

март	1-2	<p><b>Занятие № 49</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Бросание мяча воспитателю; Проползание заданного расстояния; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. <b>Занятие № 50</b></p> <p>Проползание заданного расстояния до предмета; Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Катание мяча между предметами. <b>Занятие № 51</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Перелезание через бревно; Бросание мяча двумя руками воспитателю. <b>Занятие № 52</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Перелезание через бревно; Бросание мяча двумя руками воспитателю.</p>	Федорова стр.60	С.Ю.
------	-----	---	--------------------	------

1

март	3-4	<p><b>Занятие № 53</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Перелезание через бревно; Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. <b>Занятие № 54</b></p> <p>Перелезание через бревно; Прыгание на двух ногах как можно дальше; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. <b>Занятие № 55</b></p> <p>Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; Проползание заданного расстояния до ориентира; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <b>Занятие № 56</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.</p>	Федорова С.Ю. стр.62	
------	-----	--	-------------------------	--

апрель	1-2	<p><b>Занятие № 57</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Подползание под веревку; Прокатывание мяча одной и двумя руками.</p> <p><b>Занятие № 58</b></p> <p>Подползание под дугу; Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p><b>Занятие № 59</b></p> <p>Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча между предметами; Проползание в вертикально стоящий обруч.</p> <p><b>Занятие № 60</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p>	Федорова стр.66	С.Ю.
--------	-----	---	--------------------	------

1

апрель	3-4	<p><b>Занятие № 61</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;</p> <p>Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки;</p> <p><b>Занятие № 62</b></p> <p>Перепрыгивание через две параллельные линии; Перелезание через бревно;</p> <p>Прокатывание мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие № 63</b></p> <p>Перепрыгивание через две параллельные линии; Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <b>Занятие № 64</b></p> <p>Проползание в вертикально стоящий обруч; Прокатывание мяча в произвольном направлении.</p>	Федорова С.Ю стр.69
--------	-----	---	---------------------

<b>май</b>	1-2	<p><b>Занятие № 65</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p>Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); Проползание в два вертикально стоящих обруча; Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.</p> <p><b>Занятие № 66</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки);</p> <p>Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.</p> <p><b>Занятие № 67</b></p> <p>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под две скамейки, стоящие рядом;</p> <p>Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами.</p> <p><b>Занятие № 68</b></p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;</p> <p>Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.</p>	Федорова С.Ю. стр. 73
------------	-----	--	-----------------------

<b>май</b>	3-4 диагност ика	<p><b>Занятие № 69</b></p> <p><b>Основные движения:</b> <b>(Контрольное)</b></p> <p>Перелезание через бревно; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.</p> <p><b>Занятие № 70</b></p> <p>Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Подползание под скамейку; Бросание мяча взрослому.</p> <p><b>Занятие № 71</b></p> <p>Прыжки через две параллельные линии; Влезание на лестницу-стремянку (попытки);</p> <p style="text-align: center;"><b>Прокатывание мяча под дугой</b> <b>поочередно правой и левой рукой.</b></p> <p><b>Занятие № 72</b></p> <p>Подползание под гимнастическую палку; Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.</p>	<p>Федорова С.Ю. стр.75</p>
------------	------------------------	---	---------------------------------

1     *Календарно - тематическое планирование .*

<i>Тема</i>		<i>Времен ной период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
-------------	--	------------------------------	--

«День знаний»	<p><i>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</i></p> <p><i>Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, сторож), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками</i></p> <p><i>Формировать дружеские отношения между детьми(коллективная художественная работа, песня о дружбе игры)</i></p>	2-13 сентября	Праздник «День знаний»,
---------------	---	------------------	-------------------------

<i>Год памяти и славы второй мировой войны.</i>	<i>Рассказать детям о второй мировой войне. Воспитать в дошкольниках нравственное и патриотическое воспитание детей, к своей Родине её традициям, ко всем тем кто защищал нашу Родину достойно.</i>	<i>3 сентября.</i>	<i>Беседа с детьми.</i>
<i>День дошкольного образования.</i>	<i>Познакомить детей с праздником работников дошкольного образования. Вызвать у детей чувство уважения и внимания к воспитателю, младшему воспитателю, заведующей и другим работникам детского сада.</i>	<i>16-27 сентября</i>	<i>Утренник посвящённый Дню работников дошкольного образования</i>
<i>Мой город, моя страна</i>	<i>Знакомить с родным городом (аулом); Формировать представления о родном крае; Воспитывать любовь к родному краю,</i>	<i>30 сентября</i>	<i>Беседа «Мой город, моя семья»</i>

	<i>его истории, культуре, традициям и обычаем.</i>		
<i>Всемирный день защиты животных.</i>	<i>Расширить представление детей о животных и их среде обитания. Дать представление детям о исчезающих видах животных и воспитать бережное отношение к животным.</i>	<i>4- октября.</i>	<i>Беседа.</i>
<i>Осень</i>	<i>Расширять представления детей об осени, закреплять знания о правилах поведения на природе .Формировать представления об осени как о времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах, фруктах ,ягод и грибов. Расширять знания о домашних и диких животных ,и их поведением осенью. Воспитывать бережное отношение к природе</i>	<i>14- октября</i>	<i>Альбом «Цветы осени» Праздник «Осень». Выставка «Дары осени»</i>

<i>Батюшка Покров</i>	<i>Формировать представления о православных традициях празднования праздника Покрова, развивать чувство сопричастности к культуре своего народа.</i>	<i>14- октября.</i>	<i>Беседа.</i>
<i>Я и моя семья</i>	<i>Формировать первоначальные представления о семье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать образ Я. Формировать умение называть свое имя, имена членов семьи, говорить о себе в 1 лице. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.</i>	<i>20- октября</i>	<i>Беседа.</i>
<i>Международный день школьных библиотек.</i>	<i>развитие речи, систематизация, обогащение знаний и представлений детей старшей дошкольной группы о библиотеке, ее истории создания и видах, формирование бережного отношения с книгой. расширять и обогащать знания детей о библиотеке и книгах; активизировать и расширять словарь по теме; совершенствовать звуковую культуру речи</i>	<i>26- октября</i>	<i>Беседа-экскурсия.</i>

	<p><i>и грамматический строй речи, связную речь.</i></p> <p><i>развивать мышление (анализ, синтез, классификацию); побуждать развитие фантазии; формировать умение выражать свои мысли.</i></p> <p><i>прививать бережное отношение к книге; формировать отношения дружбы среди дошкольников.</i></p>		
<i>125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Есенина.</i>	<i>Познакомить детей с творчеством и произведениями русского поэта.</i>	<i>29-октября.</i>	<i>Досуг.</i>
<i>Возрождение карачаевского народа.</i>	<i>Расширить представление детей о празднике и его значении для нашей родины. Вызвать интерес к традициям народов проживающих в КЧР.</i>	<i>4-ноября</i>	<i>Беседа.</i>
<i>День народного</i>	<i>Расширять представления детей о родной стране о государственных</i>	<i>15 ноября</i>	<i>Беседа «Москва столица нашей Родины»</i>

единства	<p><i>праздниках; вызвать интерес к истории своей страны, знакомить с флагом и гербом, мелодией гимна.</i></p> <p><i>Рассказать о том что Москва – главный город нашей России, столица нашей Родины.</i></p>		
<i>Ребенок в мире Предметов</i>	<p><i>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушками. Уточнить название игрушек, проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, величине.</i></p> <p><i>Продолжать знакомить детей с рукотворными предметами домашнего обихода. Развивать способность определять и различать разные виды мебели, одежды; выделять основные признаки предметов мебели и одежды (цвет, форма, величина, строение, функции), группировать предметы по</i></p>	<i>15-20- ноября</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «В гости», «Семья» (на выбор)</i>

	<i>признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира</i>			
<i>Всё для тебя родная мама</i>	<i>Вызвать у детей чувство любви и уважения к матери, желание помогать и заботиться о ней. Оказывать внимание и уважение всем женщинам. Помогать матери по дому.</i>	<i>26- ноября.</i>	<i>Праздник «День матери»</i>	
<i>Безопасность</i>	<i>Дать ребенку элементарные знания о своем теле, некоторых особенностях его строения и основных функциях организма ;знакомить с</i>	<i>6 декабря</i>	<i>РазвлечениеВеселое- игры «Здоровье дарит Айболит»</i>	

	<p>понятиями «Здоровье», «Болезнь»; учить оказывать себе элементарную первую помощь..Расширить знания об основах безопасности в разных условиях: в группе, дома ,на игровых площадках ,в транспорте, на улице.</p>			<p><i>Беседа</i> <i>«Правила безопасности»</i></p>
«Новый год»	<p><i>Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению ,организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменение в природе в первый месяц зимы. Вывать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу .</i></p>	я- декабр я- декабря	9 декабр я- 31 декабря	<p><i>Праздник «Новый год».</i></p> <p><i>Выставка Елочных игрушек</i></p>

«Зима»	<i>Расширять представления о зиме; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы .Формировать представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей) Закреплять знания о свойствах снега и льда. Знакомить с некоторыми видами зимнего спорта.</i>	9-24 января	<i>Беседа Праздник «Зима» Лепка снеговика.</i>
Предметы вокруг нас	<i>Знакомить детей признаками предметов, совершенствовать сенсорные умения, рассказывать о материалах, свойствах, качествах предметов. Рассказать как люди их используют. Рассматривать игрушки ,учить находить сходства и различия. Закрепить правила безопасности обращения с предметами.</i>	29 января 7 февраль	<i>Беседа Путешествие в мир предметов</i>

<i>День защитника Отечества</i>	<i>Патриотическое и гендерное воспитания. Знакомство с военными профессиями. Организовать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной) вокруг праздничной темы «День защитника отечества» Привлекать к изготовлению открытки для пап и дедушек.</i>	<i>12-21 февраля</i>	<i>Праздник «День защитника Отечества»</i>
<i>8 Марта</i>	<i>Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, воспитывать уважение и любовь к матери, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к</i>	<i>6-10 марта</i>	<i>Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества»</i>

	<p><i>воспитателю.</i></p> <p><i>Привлекать детей к изготавлению подарков для мамы.</i></p>		
<i>Масленица</i>	<p><i>Продолжать воспитывать интерес к праздникам, создание праздничной и доброжелательной атмосферы, способствование сохранению и приумножению традиций.</i></p> <p><i>Формировать знания детей о календарно-обрядовом празднике.</i></p> <p><i>Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству.</i></p>		<p><i>Развлечение</i></p> <p><i>«Масленица»</i></p>
<i>Народная культура и традиции</i>	<p><i>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным</i></p>	<i>19.03-27.03</i>	<i>Беседа.</i>

	<i>творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</i>			
<i>Человек и окружающий мир(птицы)</i>	<p><i>Формировать представления детей</i></p> <p><i>Об окружающем мире.</i></p> <p><i>Расширить знания детей о птицах, их места жительства (домашние, дикие)</i></p> <p><i>Расширить представления о детёнышах, об необходимых условиях для жизни птиц. Закрепить знание о перелётных и зимующих птиц.</i></p>	<i>23 марта</i>	<i>Презентация « Птицы»</i>	<i>Выставка Кормушки для птиц.</i>
<i>Весна</i>	<i>Расширить представления о весне о его</i>	<i>24</i>	<i>«Весна-красна»</i>	<i>Выставка детских рисунков</i>

	<p>сезонных изменениях. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать представления о весенних работах в огороде, саду.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке.</p>	марта-	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	<p>Юбилейные даты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.А. Баратынский (220)</li> <li>• А.А. Фет (200)</li> <li>• В.Н. Апухтин (180)</li> <li>• А.П. Чехов (160)</li> <li>• А.И. Куприн (150)</li> <li>• А.С. Грин (140)</li> <li>• А. Белый (140)</li> <li>• А.А. Блок (140)</li> <li>• С. Черный (140)</li> <li>• Б.Л. Пастернак (130)</li> </ul>	29- марта	беседа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>О.Ф. Бергольц (110)</i></li> <li>• <i>А.Т. Твардовский (110)</i></li> <li>• <i>Ф.А. Абрамов (100)</i></li> <li>• <i>А.Г. Адамов (100)</i></li> <li>• <i>Ю.М. Нагибин (100)</i></li> <li>• <i>Д.С. Самойлов (100)</i></li> <li>• <i>В.М. Песков (90)</i></li> <li>• <i>Г.М. Цыферов (90)</i></li> <li>• <i>И.А. Бродский (80)</i></li> <li>• <i>И.А. Бунин (150)</i></li> <li>• <i>Цель познакомить детей с творчеством детских писателей.</i></li> </ul>		
<i>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"</i>	<p><i>Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Уточнить и систематизировать полученные знания о космосе, космических полетах, космонавтах;</i></p> <p><i>Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.</i></p>	<i>12- апреля.</i>	<i>НОД- выставка Детского творчества.</i>
<i>Пасхальный перезвон.</i>	<i>Познакомить с праздником Пасхи, историей, традициями и обычаями;</i>	<i>20-</i>	<i>Беседа.</i>

	<p><i>прививать любовь к апрелю традиционным праздникам; воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.</i></p>		
<i>Народная культура и традиции</i>	<p><i>Знакомить детей с народными традициями и обычаями, знакомить с традиционными занятиями народов населяющих республику. Знакомить с национальным бытом, одеждой, кухней.</i></p>		<i>Беседа «История моего народа»</i>

<p><i>Международный день Земли</i></p>	<p><i>Формировать доброе отношение к планете Земля; продолжать знакомить с основными правилами поведения в природе; воспитывать заботливое отношение к живой природе.</i></p>	<p><i>22.- апреля.</i></p>	<p><i>Беседа.</i></p>
<p><i>День пожарной охраны.</i></p>	<p><i>Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</i></p> <p><i>Дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара;</i></p> <p><i>Познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности;</i></p> <p><i>Дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями;</i></p> <p><i>Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет), служб спасения: «01», «02»,</i></p>	<p><i>30- апреля.</i></p>	<p><i>Беседа-выставка.</i></p>

	<p>«03», «04»;</p> <p><i>Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»;</i></p> <p><i>Формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;</i></p> <p><i>Активизировать словарь детей по данной теме;</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных;</i></p> <p><i>Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.</i></p>		
<i>День победы</i>	<p><i>Осуществлять патриотическое воспитание . Воспитывать любовь к Родине. Расширить знание о героях Великой Отечественной войны.</i></p> <p><i>Воспитать чувство уважения к ветеранам.</i></p>	<i>7- мая</i>	<p><i>Праздник посвященный Дню победы.</i></p> <p><i>Выставка детского творчества.</i></p>

<p><i>Международный день семьи.</i></p>	<p><i>Что такое семья – понятно всем. Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность и Февронии;</i>  <i>Расширять и совершенствовать знания воспитанников о ценностях семьи и семейных традициях.</i>  <i>Развивать способности коммуникативного общения, положительные эмоции и чувства.</i>  <i>Воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу, любовь и уважение к членам семьи.</i>  <i>Формирование интереса к истории православия, традициям русского народа, представления воспитанников о семье.</i></p> <p><i>самопожертвование. Это одни на всех радости и печали. Это привычки и традиции. А ещё это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь.</i></p> <p><i>Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.</i></p> <p><i>Познакомить воспитанников с историей происхождение праздника.</i></p>	<p>15-мая.</p>	<p><i>Беседа-выставка детских рисунков.</i></p>
---	---	----------------	---

	<i>Прививать традиции в браке, основанные на преданности, верности, любви, всепрощении и понимании на примере истории святых Петра и</i>			
<i>Лето</i>	<i>Расширить представления детей о лете. Расширить знания о летней погоде о насекомых ,о правилах питания. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</i> <i>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</i>	<i>12-29 мая</i>	<i>Беседа «Вот и лето пришло» Спортивные игры Соревнования.</i>	

	<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</i>	<i>1 июня 31 августа и т.д.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</li> </ul>
--	---	---	---

1   **Материально-техническое обеспечение программы. Особенности предметно – пространственной среды.**

- 2
- 3       ○ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных
- 4       программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная
- 5       деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- 6       ○ Развивающей среды построена на следующих принципах: -
- 7       насыщенность;
- 8       ● трансформируемость;

- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.
- **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
  - экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
  - **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
  - **Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
  - **Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
- Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
  - **Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и

1 оборудования. **Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее  
2 элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.  
3  
4

5 **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения о воспитания. (Литература)**

- 6
- 7 • Картотека «Прогулок».
  - 8 • Картотека «Физминуток».
  - 9 • Картотека «Подвижных игр».
  - 10 • «Утренняя гимнастика». (Картотека.)
  - 11 • Комплекс закаливающих процедур после сна. (Картотека)
  - 12 • Картотека пальчиковых игр.
  - 13 • Картотека дидактических игр по развитию речи в 1мл группе.
  - 14 • Картотека малоподвижных игр в 1 мл группе.
  - 15 • Картотека театрализованных игр в 1 мл группе.
  - 16 • Картотека сюжетно – ролевых игр для детей 1 мл группе
  - 17 • Картотека «Потешки» для детей в 1 мл группе
  - 18 • Картотека утренний-вечерний круг.
  - 19 • Картотека беседы КГН

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575847

Владелец Абдуллаева Люара Владимировна

Действителен С 05.04.2021 по 05.04.2022