

Организация профессионального развития педагогических работников ДОО

Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
Принятие Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога предъявляют новые требования к организации и содержанию дошкольного образования, к профессиональной квалификации педагогических работников, ставит перед ними новые, более сложные задачи. Увеличение и усложнение функций педагогических кадров в условиях перехода на стандарт дошкольного образования требуют постоянного профессионального развития педагогов.

Профессиональное развитие любого специалиста основывается на диалектическом принципе *«от простого к более сложному»*. Управление профессиональным развитием педагогов представляет собой систему, основными подсистемами которой являются: деловая карьера; обучение персонала; мотивация и стимулирование; мониторинг развития и аттестация; ресурсное обеспечение профессионального развития; управление саморазвитием работника.

В МБДОУ создан работоспособный педагогический коллектив, состоящий из 7 воспитателей, 1 музыкального руководителя, 1 старшего воспитателя
Уровень образования педагогов: 5 имеют высшее, 3- среднее профессиональное.

В ходе аналитической деятельности были сделаны следующие выводы:
коллектив педагогов достаточно стабилен. За последние 3 года сохранялась тенденция *«омоложения»* педагогического состава: 4 воспитатель имеет педагогический стаж 2 года, 3 – более 10 лет.

В ходе анализа были выявлены проблемы:
низкий уровень компетентности новых педагогов в вопросах нормативно – правового обеспечения ФГОС дошкольного образования; снижение активности части педагогов – стажистов при достаточно высоком уровне компетентности - проявление застоя.

Для решения данных проблем спланировали систему определенных действий и мероприятий, которые направлены на профессиональное развитие педагогов ДОО.

Наметили направления профессионального развития педагога:

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
2. Организация работы по изучению и реализации новых образовательных стандартов и программ.
3. Овладение педагогами инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.
4. Достижение более высоких результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

5. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

Формы работы Методы и приемы

- дистанционное обучение по интересующей теме;
- мозговой штурм;
- педагогический совет (*традиционный / нетрадиционный*);
- семинары;
- консультации;
- коллективный просмотр педагогической деятельности;
- дискуссии;
- деловая игра;
- вебинары;
- портфолио;
- тренинг;
- смотри-конкурсы
- самоанализ